



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
O FSE inviste no teu futuro



Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
CIFP do Sistema Educativo de Galicia

Plan de Convivencia e Igualdade do CIFP COMPOSTELA

Revisión - Curso: 2018/2019

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es

Páxina 1 de 21

Modelo: Plan de Convivencia (PAT). Data 01/09/2017. Versión 1



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente



Índice

1. Marco normativo	4
1. Ámbito de aplicación.....	4
2. Axentes responsables	4
2.1 Consello Social	4
2.2 Claustro	5
2.3 Comisión de Convivencia.....	5
2.3.1 Composición.....	5
Funcións	6
Normas para o funcionamento da Comisión de Convivencia: constitución, calendario de reunións ..	7
2.4 Equipo Directivo	7
2.5 Órganos de coordinación docente	7
2.6 Coordinación do Centro con familias/ titores legais e institucións.	8
3. Análise da Situación.....	8
3.1 Ferramentas utilizadas no Diagnóstico do Clima de convivencia:	8
3.2 Análise da situación	8
Contorno socio-económico /O centro	8
O alumnado	9
Oferta educativa do centro para o curso 2018-19	9
RÉXIME ORDINARIO: ciclos formativos.....	9
3.3 Aspectos organizativos e curriculares	11
3.4 Participación e relacións da comunidade educativa	11
3.4.1 Alumnado	11
3.4.2 Profesorado.....	12
3.4.3 Pais e Nais dos menores de idade.....	12
3.5 Persoal auxiliar de servizos (PAS).....	12
3.5.1 Conflitividade.....	12
3.5.2 Efectividade das actuacións desenvolvidas	15
4. Obxectivos Específicos e Actuacións programadas para o seu desenvolvemento	15
4.1 Obxectivos Específicos	15
4.2 Actuacións, Medidas ou Programas.....	16
4.2.1 Actuacións Organizativas, Curriculares e de Coordinación	16
4.2.2 Actuacións para garantir a Participación.....	17
4.2.3 Actuacións Formativas en CONVIVENCIA	18
4.2.4 Actuacións de DIVULGACIÓN	18
4.2.5 Elaboración de Materiais de Traballo e Protocolos de Actuación	18
4.3 Medidas ou programas.....	18

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





2.	Normas de Convivencia.....	19
5.	Difusión do Plan	19
6.	Seguimento, avaliación e propostas de mellora.	20
6.1	Seguimento e avaliación.....	20
6.2	Propostas de Mellora.....	20

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





1. Marco normativo

En cumprimento do disposto en:

Lei 4/11, 30 xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa. (DOGA 15/06/2011)

Decreto 8/2015, 8 xaneiro, que desenvolve a Lei anterior. (DOGA 27/01/15)

Conforme ao disposto no artigo 10.1 da Lei 4/11 e no artigo 11.2 do Decreto 8/15, o Proxecto Educativo de cada centro docente incluírá un Plan de Convivencia. Aínda que a Lei e o Decreto son posteriores ao ROC que regula os CIFP non está adaptada a estes, así onde pon “Proxecto Educativo” debemos entender que o Plan de Convivencia estará incluído no “Proxecto Funcional” dos CIFP, e, en consecuencia, ha de ser aprobado polo Consello Social.

1. Ámbito de aplicación

O disposto neste Plan é aplicable e debe ser respectado por todos os membros da nosa comunidade educativa.

As normas de convivencia do centro, incluídas neste Plan, logo da súa aprobación, serán de obrigado cumprimento para toda a comunidade educativa.

2. Axentes responsables

Todos os membros da Comunidade Educativa son axentes responsables da convivencia escolar e han de participar na elaboración, desenvolvemento e avaliación do Plan e nas normas de convivencia, e velar pola aplicación do mesmo.

Ademais das funcións do Consello para a Convivencia Escolar de Galicia, recollidas no art. 10 do Decreto 8/15, dentro do CIFP, interveñen na elaboración do Plan e das normas de convivencia os seguintes órganos:

2.1 Consello Social

Tomando como referencia ao Consello Escolar podemos indicar como funcións:

- **Elixir** ás persoas representantes da **comisión de convivencia** de acordo ao establecido no artigo 8.2 do Decreto 8/15.
- Establecer **directrices** para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





- Realizar anualmente o **seguimento e a avaliación** do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- **Propoñer actuacións** en relación coa convivencia para todos os sectores da comunidade educativa, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica de conflitos.
- **Aprobar** o Plan de Convivencia e as modificacións do mesmo, xa que está incluído dentro do Proxecto Funcional.
- Tal como se establece para o Consello Social na normativa vixente correspóndelle:
- Artg. 2.d) Aprobar os plans anuais e memorias do centro (plan de convivencia é un plan anual)

Está aprobadas esas funcións por se o órgano análogo ao consello escolar.

2.2 Claustro

Funcións:

- Realizar **propostas** para a elaboración do plan de convivencia e as normas de convivencia do centro.
- Participar na **avaliación anual** da convivencia do centro, incidindo especialmente no desenvolvemento do plan de convivencia.
- Propoñer **actuacións** de carácter educativo especialmente as relacionadas coa resolución pacífica dos conflitos.

2.3 Comisión de Convivencia

A comisión de convivencia ten carácter consultivo e exerce as súas funcións por delegación do Consello Social do Centro, para facilitar o cumprimento das competencias que este ten asignadas en materia de convivencia escolar e velará pola correcta aplicación do disposto na normativa vixente, neste plan de convivencia e nas normas de convivencia do noso centro.

2.3.1 Composición

A comisión de convivencia, na súa composición, integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes de todos os sectores da comunidade educativa.

O nomeamento das persoas integrantes da comisión de convivencia nos centros educativos corresponde ao director ou á directora por proposta dos colectivos representados.

A súa composición ven regulada no artigo 6 do Decreto 8/2015 de Convivencia e, no noso Centro, ten a seguinte:

CIFP Compostela
TLF 881 866 570 FAX 881 866 586
<http://www.cifpcompostela.edu.es>
cifp.compostela@edu.xunta.es





- Director do centro. Que será informado puntualmente de todas as decisións e actuacións da comisión de convivencia.
- En canto á composición permanente da Comisión de Convivencia:
- Xefe da área de formación.
- 2 representantes do profesorado.
- Xefa do Dpto. Orientación, que actuará de secretaria.
- 1 representante dos PAS.
- 4 representantes do alumnado, 2 representantes dos primeiros cursos e dous representantes dos segundos (debemos ter en conta a estancia do noso alumnado no centro, e a súa incorporación á FCT, así, en marzo terán menos presenza, xa que dous alumnos/as que estarán na FCT). A renovación parcial será en setembro/outubro onde se elixirán os novos representantes de 1º)

Funcións

Desenvolve as seguintes funcións por delegación do Consello Social:

- a) Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa, incorporando as súas iniciativas e achegas no procedemento de elaboración, desenvolvemento e seguimento do citado plan.
- b) Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.
- c) Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.
- d) Propor ao consello social as medidas que considere oportunas para mellorar a convivencia, así como dar conta a este, cando menos dúas veces ao longo do curso, das actuacións desenvolvidas e das correccións e medidas disciplinarias impostas.
- e) Propor, de ser o caso, á persoa titular da dirección do centro persoas que poidan formar parte do equipo de mediación. Procurarase un equipo mediación voluntario formado por alumnado, (a ser posible, con representantes de Fp Básica e C.S de Integración social) que será coordinado pola orientadora
- f) Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas e informar o consello escolar sobre o grao de cumprimento da normativa vixente. Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.
- g) Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, na cal se reflectan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





trasladado ao consello social do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.

- h) Aqueloutras que lle sexan encomendadas polo consello social do centro docente ou polo órgano da Administración educativa con competencias na materia.

Normas para o funcionamento da Comisión de Convivencia: constitución, calendario de reunións

Terá, ao menos, tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario cantas veces sexa convocada pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros. Levantará acta das súas reunións.

2.4 Equipo Directivo

Funcións (artigo 8 do Decreto 8/2015):

- Elaborar, de ser o caso, o plan de convivencia do centro e as demais actuacións derivadas do desenvolvemento, seguimento, avaliación e revisión deste, e así coma as demais competencias da Comisión de Convivencia, mentres esta non estea constituída.
- **Impulsar** as actividades previstas no plan de convivencia, así como velar pola realización destas e polo cumprimento das normas de convivencia.
- Garantir as condicións para que exista no centro un adecuado clima escolar que favoreza a aprendizaxe e a participación do alumnado.
- Garantir o exercicio da mediación, a imposición de medidas correctoras e o desenvolvemento dos procesos e procedementos que se establecen neste decreto.
- Correspóndelle a imposición das medidas correctoras así como velar polo cumprimento das mesmas por parte do alumnado

2.5 Órganos de coordinación docente

Serán responsables de incorporar, no seu ámbito de competencias, as medidas e os acordos adoptados no Plan e nas normas de convivencia.

A súa función principal será a de detectar e comunicar á Comisión de Convivencia e ao Equipo Directivo a información que poda obter no exercicio das súas funcións e que estea relacionada coa convivencia e que observe relevante, así como facer propostas neste asunto. Debemos facer fincapé na labor da titoría a este nivel, e na necesidade de que o alumnado siga as canles pertinentes para informar

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es



2.6 Coordinación do Centro con familias/ titores legais e institucións.

O Plan terá a suficiente difusión como para garantir que as familias dos menores o coñezan. Estará publicado na páxina web do CIFP.

A través do Dto de Información e Orientación Profesional, colaboran con nós distintas institucións para este plan de convivencia destacando distintos colectivos como son a Policía (a través do Plan director de convivencia), ademais da Secretaría Xeral de Igualdade a través do Plan Proxecta (como 365 días para a igualdade).

En canto ás familias destacar as titorías cos titores legais como medio fundamental de coordinación, fundamentalmente, na FP Básica, xa que o noso alumnado é fundamentalmente maior de idade e, sendo o medio de coordinación, tamén con eles, as titorías.

3. Análise da Situación

3.1 Ferramentas utilizadas no Diagnóstico do Clima de convivencia:

A diagnose do centro fíxose baseándose na observación directa do comportamento e clima da comunidade escolar, así como da análise documental a través da análise dos partes de incidencias, dos expedientes disciplinarios e das sancións impostas o curso pasado.

3.2 Análise da situación

Contorno socio-económico /O centro

O Centro educativo está situado nas aforas de Santiago, a 65 quilómetros ao sur de A Coruña, e a 62 quilómetros ao norte de Pontevedra.

A poboación do Concello sitúase arredor dos 96.456 habitantes segundo os últimos datos do IGAE. Conta con 24 liñas de autobuses que prestan servizo á cidade e arredores tendo tres liñas que se achegan de xeito continuo ao CIFP.

Conta tamén cun sistema de transporte metropolitano coas súas cidades dormitorio (fundamentalmente Cacheiras, Milladoiro e Bertamiráns), así como conexións con localidades e concellos próximos (Rois, Padrón, ...)

Nos últimos anos o barrio do Castiñeiriño, onde se atopa o CIFP Compostela, acadou un desenvolvemento progresivo, creándose actualmente no entorno unha importante zona residencial de recente inauguración.

CIFP Compostela
TLF 881 866 570 FAX 881 866 586
<http://www.cifpcompostela.edu.es>
cifp.compostela@edu.xunta.es



Os accesos ao recinto son excelentes, estando situado a 200 metros da rotonda do barrio do Castiñeiriño con parada de varios autobuses urbanos e a mesma distancia da saída da autoestrada AP-9. A estación de tren está situada a 1,800 metros e a de autobuses a 3,800 metros.

O alumnado

As estatísticas de matrícula, indícanos que un 60% da mesma son mulleres e o 40% homes e sendo un 7% estranxeiros.

A maior parte do alumnado viven nas cercanías do centro, en pisos alugados por eles mesmos en grupo, ou nas súas vivendas pola proximidade ó mesmo. Outros que viven fóra de Santiago usan os transportes públicos para acudir ó CIFP ou medios propios.

A procedencia dos alumnos que acceden ao CIFP Compostela, é variada aínda que son moitos os/as fillos/as de profesionais da Hostalaría e que, segundo un estudo obxectivo das fichas de matrícula, se reparten entre Santiago, pola localización do propio Centro, así coma as Rias Baixas en gran medida, quizais polo maior aproveitamento turístico da zona, e outras zonas costeiras onde a oferta Hostaleira é abundante. No caso de alumnado matriculado en servizos socioculturais e a comunidade, as solicitudes realízanse por vocación e repártense por toda a comunidade. En Artes gráficas o alumnado demandante procede, basicamente, de Santiago e comarcas limítrofes.

Oferta educativa do centro para o curso 2018-19

RÉXIME ORDINARIO: ciclos formativos

F.P. BÁSICA.

- Cociña e Restauración.
- Aloxamento e lavandaría.
- Artes gráficas.

CICLOS FORMATIVOS DE GRAO MEDIO.

- Cociña e gastronomía.
- Servizos en restauración.
- Impresión gráfica.
- Preimpresión dixital.
- Panadaría, repostaría e confeitaría.
- Atención a persoas en situación de dependencia.

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





CICLOS FORMATIVOS DE GRAO SUPERIOR.

- Dirección de cociña.
- Dirección de servizos de restauración.
- Xestión de aloxamentos turísticos.
- Educación Infantil.
- Integración social

OFERTA MODULAR

CICLOS FORMATIVOS DE GRAO MEDIO.

- Servizos en restauración.
- Cociña e gastronomía.
- Atención a persoas en situación de dependencia.

CICLOS FORMATIVOS DE GRAO SUPERIOR.

- Dirección de cociña.
- Dirección de servizos de restauración.
- Xestión de aloxamentos turísticos. (DISTANCIA).
- Educación Infantil.

OFERTA DUAL

- Xestión de aloxamentos turísticos.

O número de alumnos/as matriculados no centro, no curso 2018-19, é o seguinte:

FPB: 84 alumnos/as.

OFERTA MODULAR: 476

DUAL: 37

CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS:

325 en primeiro

260 en segundo

NÚMERO TOTAL DE ALUMNADO NO CENTRO: 1182

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





Este número poderá variar nuns días debido a que a durante o curso, prodúcense baixas ou traslados de matrículas.

O claustro de profesores está formado por un total de 80 profesores/as, dos que a metade teñen destino definitivo no mesmo; ademais de 21 persoal non docente (conserxes, administrativos, de servizos, ILS)..

3.3 Aspectos organizativos e curriculares

No centro aprobáronse as Normas de Organización de Funcionamento (NOF) o 10 de xullo de 2015. Dito documento difundíuse entre o alumnado do centro, tanto nas sesións de acollida que se levaron a cabo no centro, coma tamén na páxina web, para toda a comunidade educativa. Ademais, os titores/as de cada grupo lembráronas e analizáronse nos seus grupos. Obsérvase que hai uniformidade á hora de aplicar as normas por parte do profesorado e dirección.

Tamén está constituída a Comisión de Convivencia, que se reunirá, con carácter xeral, tres veces durante o curso e, con carácter extraordinario, as veces que sexa preciso.

Un dos maiores problemas de organización é o relacionado coa FP Básica. O CIFP Compostela ten coma centro asociado o IES de Sar.

A nivel curricular, detéctase unha importante falta de formación do alumnado nas habilidades sociais básicas, e tamén problemas na comunicación e resolución de conflitos, especialmente, no alumnado da FP Básica. A transversalidade no tratamento da comunicación e da adquisición destas habilidades, amósase aínda insuficiente, pero estase traballando no tema, e cada vez hai máis colaboración/interrelación interdepartamental e organízanse moitas actividades en conxunto.

Tamén se detectan necesidades formativas no ámbito da convivencia, resolución pacífica de conflitos,... no profesorado, especialmente, naquel que exerce funcións de titor/a.

3.4 Participación e relacións da comunidade educativa

3.4.1 Alumnado

A participación do alumnado na vida do centro é alta, cando se desenvolven actividades complementarias á formación (ACF), e incluso si estas se desenvolven fóra do horario escolar. Tanto o alumnado de CF coma de FPB, mostra unha boa resposta ás actividades organizadas. O que si hai que salientar é que o alumnado de CF en réxime de adultos modular, non participa apenas nas actividades que se desenvolven fóra do seu horario lectivo. Isto débese sobre todo a motivos laborais.

O alumnado participa activamente no desenvolvemento de actividades complementarias, nas de emprendemento e de transversalidade, e tamén se inscriben a concursos de presentación de proxectos innovadores e a programas europeos, xa que o centro posúe a Carta Erasmus+, participando en proxectos europeos KA102 e KA103.





Ademais, estanse a desenvolver actividades que implican o traballo conxunto de varios departamentos e familias profesionais.

En cada grupo existe un delegado nomeado pola clase, e incluso hai un representante dos Delegados/as, o que non está creada é a Xunta de Delegados (non regulada para os CIFP). É importante deixar claras as canles de comunicación do alumnado co Centro nesta materia, e dar publicidade á caixa de Suxestións e Queixas a través dos titores/as, e tamén da opción que teñen na páxina web do centro, facendo as reclamacións unicamente en Secretaría.

3.4.2 Profesorado

Boa participación do profesorado na elaboración consensuada de documentos do Centro.

Obsérvase interese no profesorado pola formación interna e externa, pero en temas relativos a convivencia, obsérvase menos implicación e formación polo que se atenderá a esta demanda cada curso lectivo

3.4.3 Pais e Nais dos menores de idade

A súa participación é clave, principalmente na FPB na continuidade das medidas propostas polo Centro relacionadas coa mellora da conduta dos seus fillos/as, aínda que, en ocasións puntuais, desautorizan ao profesorado diante dos seus fillos.

Facilítase a comunicación coas familias por diversas canles: telefónica, correo.. e tamén se levan a cabo reunións de presentación/acollida para pais/nais da FPB, pero a súa asistencia aínda é baixa. O que mellor resultado está obtendo é a realización de entrevistas individuais cas familias e o titor/a e, en ocasións, coa presenza da Orientadora.

3.5 Persoal auxiliar de servizos (PAS)

Non se observan problemas neste colectivo da comunidade educativa. Sí un excesivo traballo no período de admisión e matrícula, pero que realizan con profesionalidade e en prazo.

3.5.1 Conflitividade

A análise da convivencia faise principalmente a través da observación directa, da información aportada polos órganos de coordinación docente, especialmente os titores/as, da análise dos partes de conduta e da revisión dos expedientes do curso anterior.

O curso pasado houbo que aplicar sancións de retirada de asistencia ao centro tres días a 7 alumnos da FP Básica e a un de Ciclo Medio.

En relación aos expedientes disciplinarios que se tramitaron destacar que foron: 1





Procedemento común: 0.

- N° de alumnos/as que se lle suspendeu o dereito a asistencia a clases durante un período de 15 días: 0.

Procedemento conciliado: 11.

- N° de alumnos que foron expulsados durante un período de 3 días: 8.
- N° de alumnos/as con solicitude de cambio de centro: 1
- Apertura de expediente por absentismo escolar: 2

Número total de expedientes tramitados:

Reflexións en relación a conflitividade detectada:

En primeiro lugar, destacar o que no curso 17/18 soamente houbo que tramitar un expediente disciplinario

O profesorado do centro considera que os problemas de disciplina no centro son pouco frecuentes, e cando se producen, soamente unha porcentaxe moi baixa, posúe un carácter grave. Queda ben delimitado o perfil de alumnos/as que amosan conflitividade, concretamente nas ensinanzas de FPB, xa que no resto das ensinanzas impartidas no centro, os problemas de conduta son mínimos ou inexistentes e, os poucos casos que se producen, son entre o alumnado de primeiros cursos de ciclos medios, nos ciclos superiores e nos de oferta nocturna non se detecta practicamente ningún caso.

En relación aos partes de incidencias: destacar que houbo 68 partes que chegaron a Xefatura de estudos:

- Na FPB: 40.
- En CM: 14.
- En CS: 2.
- En ZM: 8
- En ZS: 4

O curso pasado redactáronse moitos partes, sobre todo nos primeiros cursos de FPB, algúns de carácter leve, pero o alumnado que os cometía era sempre o mesmo e tiñan lugar as condutas disruptivas sobre todo nos ámbitos comúns. Coa intervención dos seus titorres/as, de orientación e de Xefatura, eses partes non derivaron en algo grave e na súa maioría non volveron a reproducirse.

Da análise dos partes de incidencias entregados polo profesorado, considérase que as situacións máis frecuentes no centro son:

1. As faltas de respecto ó profesorado.
2. Accidentes no recinto escolar.

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es



3. Saír do recinto escolar durante o horario lectivo (menores de idade).
4. Uso inadecuado do móbil na aula.
5. Agresións verbais (insultos) ou físicas (de carácter leve) entre o alumnado.
6. Agresións verbais ao profesorado e desafíos a súa autoridade.
7. Faltas de respecto ao profesorado.
8. Faltas recorrentes de puntualidade, sobre todo a primeira hora da mañá.
9. Absentismo escolar.
10. Consumo de drogas brandas fóra do recinto escolar, pero dentro do horario lectivo (durante os recreos). Isto acontece na FPB.

Da análise dos partes tamén se extrae que:

- Os conflitos que se producen con maior frecuencia son, nesta orde: os que xorden entre o alumnado e logo entre o alumnado e profesorado, sobre todo por interrupcións, ou negacións a obedecer as instrucións do profesorado durante as clases. Non se observou ningún conflito entre profesorado e equipo directivo, nin entre o profesorado do centro.
- Respecto do lugar onde ocorren a maior parte dos conflitos entre o alumnado: na súa maioría teñen lugar nas aulas, e tamén nos corredores do centro, algún deles fóra do recinto escolar, pero seguimos insistindo que, os problemas detectados neste centro, son, na súa maioría, por desafío ou mala actitude durante as clases ou cara ó profesorado. Os que implican a varios alumnos/as, e agresións entre iguais teñen unha frecuencia moi baixa.

En canto a resolución dos conflitos:

As medidas adoptadas polo profesorado frecuentemente, ou sempre/case sempre son:

1. Falar co alumnado aparte ou fóra da aula.
2. Pedir colaboración na clase.
3. Chamarlle a atención, pero sen sancionalo.
4. Cambiar ó/a alumno/a de sitio na aula.
5. Deixar que o resolvan os propios alumnos/as.
6. Cubrir un parte de incidencia e enviándoo a xefatura de estudos.
7. Pedirlle que acuda a orientación.
8. Pedirlle que vaia a xefatura de estudos ou dirección, a informar do acontecido, para reconducir a situación, ata que se relaxe e pense na conduta negativa que estaba a facer.



3.5.2 Efectividade das actuacións desenvolvidas

Desenvolvéronse distintas actividades relacionadas coa convivencia aínda que, ao non estar elaborado o Plan de Convivencia, non se percibiu a súa relación coa mesma e polo tanto non se estableceron mecanismos de valoración da efectividade das mesmas na mellora da convivencia.

Detéctase, especialmente no alumnado da FPB, que o comportamento, o clima da clase, as habilidades sociais e os valores, en xeral, son unha área pendente, que é necesario abordar para conseguir unha educación integral, pero que polas características e número deste alumnado require máis tempo e dedicación por parte do profesorado do que se dispón. É crucial a elección do titor/a máis axeitado, cun perfil concreto e con habilidades para tratar a estes alumnos/as. Tamén é moi importante a continuidade do profesorado no grupo durante 2 cursos, fórmanse vínculos e foméntase un maior coñecemento de cada alumno/a e das súas familias.

4. Obxectivos Específicos e Actuacións programadas para o seu desenvolvemento

4.1 Obxectivos Específicos

Os obxectivos xerais de actuación son os regulados no artigo 12 do Decreto 8/15, que podemos resumir en:

- Proporcionar aos órganos de goberno/profesorado: **instrumentos/recursos** para previr a violencia, facilitar a **prevención/detección/tratamento** dos **conflictos** (impulsando no seu tratamento a mediación) e de calquera manifestación de **violencia** (especialmente, acoso escolar, violencia xénero, xenofobia e racismo)
- Favorecer a **adquisición de Competencias sociais básicas** que permitan mellorar a aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento da igualdade.
- **Concienciar/Sensibilizar** a comunidade educativa sobre a importancia dunha convivencia pacífica.
- **Fomentar a participación** de toda a comunidade educativa na convivencia e establecer/incrementar as relacións coas entidades do entorno para a mellora de convivencia.

Do análise do clima de convivencia realizado no anterior apartado e, tendo como referencias estes obxectivos xerais, podemos fixar os obxectivos específicos do noso centro, que centraremos en tratar as principais deficiencias detectadas ao facer a diagnose do clima.





Creemos que, en principio, debemos centrarnos en catro liñas básicas: sensibilizar, formar e proporcionar instrumentos e materiais, e garantir a participación.

Así os nosos obxectivos específicos son:

1. **Sensibilizar** a toda a comunidade educativa na importancia dun adecuado clima de convivencia e da responsabilidade de cada un na creación dun clima de convivencia pacífico
2. Traballar na consecución das condicións necesarias para garantir a construción dun clima de convivencia adecuado e asegurar a **participación** de toda a comunidade educativa, creando as canles de comunicación e coordinación adecuadas.
3. Proporcionar ou facilitar o acceso á **formación** dos membros da comunidade educativa, na adquisición da habilidades básicas de comportamento baseadas en previr o conflito, controlalo cando se produza.
4. **Dotar de instrumentos** para facilitar a comunicación de calquera conflito ou situación de violencia, e elaborar **materiais** para traballar a adquisición das habilidades sociais básicas e elaborar **protocolos** para facilitar a labor do profesorado neste tema.
5. Introducir de forma efectiva a coeducación no centro, a través dun Plan de Igualdade, como medida específica de mellora da convivencia do centro e dirixido a todos os membros da comunidade educativa.

4.2 Actuacións, Medidas ou Programas

4.2.1 Actuacións Organizativas, Curriculares e de Coordinación

Están relacionadas cos obxectivos específicos 2 e 3, de participación/coordinación das actuacións de organización, e de formación, e as curriculares.

Organizativas

- Oferta de actividades formativas para o profesorado (cursos de formación interna)
- Disponibilidade horaria para as actuacións de convivencia:

A análise da convivencia, a adopción de medidas e a comprobación das mesmas é unha actividade que hai que realizar cada ano e require moito tempo. Na hora de facer as plantillas hai que ter en conta estas necesidades e asignar horas ao profesorado que teña funcións asignadas en este sentido, tendo todo o profesorado unha sesión de tutoría.

- Fixación de horarios de ocupación das aulas, especialmente nas de uso compartido, talleres, informática, biblioteca, laboratorio de idiomas, salón de actos, ... Xa existen cadros de reserva dos espazos, pero debe ser máis coidadoso e tamén informar ao profesorado de nova incorporación.

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es





- Elaboración dun calendario máis preciso para as ACF, evitando solapamentos e informando da temporalización prevista, para tratar de prever a saturación en meses concretos.
- Coordinación dos equipos docentes para acadar unha coherencia na aplicación das normas de convivencia, a través da elaboración do protocolos para facilitar e guialos na súa forma de actuación.
- Coordinación na FP Básica.

Os equipos docentes destas ensinanzas, están formados por profesorado de dous centros (CIFP Compostela e IES de Sar). Hai que tentar fomentar unha maior colaboración e comunicación áxil entre o profesorado e tamén establecer un criterio a hora de aplicar as normas. Isto debe facerse dun xeito moi claro ao comezo do curso e sempre que chegue persoal sustituto.

Curriculares

Implicación dos titores no tratamento da convivencia nas titorías.

Este tema ten gran importancia na FPB na que as titorías son presenciais e dispoñen de 1 hora a semana. Debe facerse fincapé no traballo sobre convivencia, desenvolvemento de habilidades sociais e educación en valores. Facilitaráselle aos titores/as material dende o Dpto. de Orientación e tamén asesoramento para que o traballen semanalmente.

Fomentar a implicación dos titores/as nas actividades que se desenvolvan no centro en relación a convivencia e tolerancia entre iguais (ex: xornadas de convivencia con persoas con diversidade funcional, traballo da temática de violencia de xénero..) Obsérvase que nos ciclos formativos o profesorado participa en menor medida, xa que están máis pendentos do currículo e da programación e non traballan nin animan aos seus titorandos/as a que asistan as actividades ou proxectos que se levan a cabo no centro.

4.2.2 Actuacións para garantir a Participación

Relacionadas co obxectivo 2, garantir a participación de toda a comunidade na creación do clima de convivencia adecuado.

Alumnado:

Participación na concreción das normas de convivencia e análise das mesmas na aula. Non existe Xunta de Delegados/as, pero sí teñen un representante a quen dirixirlle suxestións e cambios que el pode transmitir a Dirección.

Actividades que promovan a relación entre alumnado dos diferentes Ciclos: Actividades do plan de transversalidade, entroido, celebración do Día Internacional contra a violencia de xénero (Plan Proxecta), actividades de emprendemento, xornadas de fomento de hábitos alimenticios saudables, Día das Letras Galegas, Cea a cegas,...

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es



4.2.3 Actuacións Formativas en CONVIVENCIA

O Centro propondrá actividades formativas no seu Plan de formación interna.

Elaboración de materias formativas para o alumnado (en colaboración co Dpto. De Información e Orientación Profesional e outras entidades a través de distintos planes)

4.2.4 Actuacións de DIVULGACIÓN

Para alcanzar o obxectivo 1 de sensibilización da comunidade escolar.

- Campañas de divulgación e coñecemento do Plan de convivencia entre todos os membros da comunidade escolar.
- Seguir colaborando con organismos ou asociacións externas ao centro para traballar a colaboración entre iguais, a non discriminación...
- Realización de xornadas específicas para tratar o acoso escolar, a violencia sexista, ... en colaboración con organismos coma a Policía Nacional.

4.2.5 Elaboración de Materiais de Traballo e Protocolos de Actuación

Para a consecución do obxectivo 3 de formación e relacionados, tamén co obxectivo 4, de facilitar instrumentos, materiais e protocolos de traballo.

- Xa existe un protocolo de acollida para o profesorado de nova incorporación e tamén para o alumnado, que se irá actualizando cada curso.
- Traballar nas titorías a xestión do conflito e adquisición de habilidades básicas.

4.3 Medidas ou programas

Onde máis debemos incidir é na adopción de medidas de carácter preventivo. Das anteriores podemos destacar as seguintes:

- Publicitar os dereitos e deberes, e normas de convivencia e garantir o seu coñecemento. Xa se fai fincapé na xornada de acollida e se lles lembra que poden revisalas a fondo na Guía do alumno/a.
- Revisar e actualizar periodicamente o Plan de Convivencia
- Realizar, a nivel de centro, actividades de igualdade, contra a violencia, acoso, etc

CIFP Compostela
TLF 881 866 570 FAX 881 866 586
<http://www.cifpcompostela.edu.es>
cifp.compostela@edu.xunta.es



- Implicar ao alumnado, e dar fluidez as canles de información entre eles, titores, equipos.
- Elaboración de Protocolos e difusión entre a Comunidade educativa dos publicados pola Consellería:
 - Difusión dun **Protocolo de acollida e integración do novo alumnado** con actividades de dinámica de grupos.
 - Difusión do NOF e a súas normas de convivencia
 - Difusión de **protocolos de comunicación ás familias das faltas de asistencia do alumnado menor de idade.**
 - Difusión dos **Protocolos publicados pola Consellería a través do portal Educonvives** (<http://www.edu.xunta.gal/portal/Educonvives.gal>).

2. Normas de Convivencia

Aparecen recollidas no NOF aprobado o día 10 de xullo de 2015 e inclúense como anexo a este Plan de Convivencia.

5. Difusión do Plan

O plan de convivencia debe ser coñecido por todos os membros da comunidade educativa para o cal se realizarán as seguintes actuacións:

- Difusión na páxina Web do Centro

Alumnado

- Consulta a través da web dentro da Guía do alumnado (con mención explícita a dito documento nas presentacións ao inicio de curso)

Profesorado

- Difusión a través de claustro e posibilidade de consulta a través da documentación do centro.

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es



6. Seguimento, avaliación e propostas de mellora.

6.1 Seguimento e avaliación

O equipo directivo dos centros docentes garantirá a participación na avaliación do plan de convivencia de todos os sectores da súa comunidade educativa.

A Comisión de Convivencia ten que elaborar unhas directrices anuais ao Plan para concretar as actuacións a realizar cada ano e que deberán ser incorporadas.

Conforme a normativa, a Comisión manterá un mínimo de tres reunións ordinarias ao ano, unha por trimestre, e con carácter extraordinario cantas veces sexa convocado pola súa presidencia, por iniciativa propia o por proposta de alo menos unha terceira parte dos seus membros.

Nestas reunións valorará o grado de cumprimento das normas de convivencia, das medidas correctoras e realizará o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.

Tres veces ao ano como mínimo terá que dar contas ao Consello Social.

Ao finalizar o curso elaborará unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, dacordo cos datos e coas conclusións extraídas do proceso de seguimento e avaliación e coas propostas de mellora que se consideren necesarias. Este informe será trasladado ao consello social do centro que deberá aprobar a memoria, e, posteriormente, ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.

Esta memoria formará parte da memoria anual do centro.

6.2 Propostas de Mellora.

A memoria recollerá toda as propostas de mellora para levar a cabo no curso seguinte, e tamén como se desenvolverán.

O plan é un documento vivo e que precisa estar en constante actualización, en función das problemáticas detectadas e das necesidades que aparezan. Ademais hai que ter en conta as propostas de mellora que poden presentar os distintos colectivos, debe analizarse a súa viabilidade e tentar introducir aquelas propostas/ideas máis necesarias para o clima do centro.

O obxectivo é reducir de xeito significativo a conflictividade e conductas negativas detectadas na FPB, que inciden de xeito moi negativo no clima do centro, na carga de traballo de dirección, dos titores/as, de orientación e que e ten unha correlación directa co fracaso nos estudos e co posterior abandono dos mesmos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
O FSE inviste no teu futuro



Aprobado en Claustro: 5 de abril de 2017

Aprobado en Consello Social: 7 de abril de 2017

Revisado en Consello Social: mércores 31 de outubro de 2018

CIFP Compostela

TLF 881 866 570 FAX 881 866 586

<http://www.cifpcompostela.edu.es>

cifp.compostela@edu.xunta.es

