Programación adaptada ao 3º trimestre do curso 2019-2020

CICLO FORMATIVO TÉCNICO/A SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo: Didáctica da Educación Infantil.

Índice

1. Identificación da programación 2
2. Criterios de cualificación e mínimos exixibles 2
3. Procedemento para a recuperación das partes non superadas 2
   - 3.1 Actividades de recuperación 2
   - 3.2. Proba de avaliación extraordinaria para alumnado con perda de dereito á avaliación continua (PD) 2
4. Medidas de reforzo, repaso e ampliación de contidos e aprendizaxes anteriores ao estado de alarma para todo ou parte do alumnado 2
5. Medidas de atención á diversidade do alumnado matriculado no módulo 3

• Identificación da programación

Centro educativo						
Código	**Centro**			**Concello**		**Ano académico**
15016000	Compostela			Santiago de Compostela		2019/2020
Ciclo formativo Técnico/a en Educación Infantil						
Código da familia profesional	**Familia profesional**	**Código do ciclo formativo**	**Ciclo formativo**		**Grao**	**Réxime**
SSC	Servizos Soc. e á Comunidade		Educación Infantil		Superior	ORDINARIO
Código MP/UF	**Nome**		**Curso**	**Sesións semanais**	**Horas anuais**	**Sesións anuais**
MP0011	Didáctica da Educación Infantil		1º	7	240	240
Profesorado asignado ao módulo	Manuel Otero López					

- # Criterios de cualificación e mínimos exixibles

Os mínimos para este módulo, deberán acadar os logros anunciados nos criterios de avaliación mínimos para cada unidade didáctica desenvolvida ao longo do curso académico ate o 13 de marzo de 2020, empregando os instrumentos de avaliación descritos na presente programación:

UD1 - A educación infantil

CA1.2 - Analizouse a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.

CA1.8 - Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.

CA1.8.1 - Identificouse a ocupación ou os postos de traballo máis salientables do técnico/a en educación infantil

CA1.8.2 - Xustificouse a necesidade da actividade profesional do/a tecnico/a en educación infantil no contexto da intervención educativa

UD2 - Contexto da educación infantil

CA1.3 - Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.

CA1.4 - Identificáronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.

CA1.6 - Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.

CA1.7 - Describíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.

UD3 - Planificación na educación infantil

CA2.1 - Identificáronse os elementos dun currículo.

CA2.3 - Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.

CA2.5 - Identificáronse os niveis de concreción curricular.

CA2.6 - Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.

UD4 - Modelos e principios de atención á infancia

Esta unidade didáctica non se avaliará xa que se comezara un traballo grupal antes do 13 de marzo que non se rematou nin se lle puido dar continuidade de cara a ser avaliado.

UD5 - Planificación e deseño de actividades

CA1.1 - Identificouse a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.

CA2.2 - Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.

CA2.8 - Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.

CA2.8.1 - Seleccionáronse obxectivos e contios partindo do marco curricular, así como das características dos/as cativos/as, para conseguir o desenvolvemento das súas

capacidades individuais.

CA2.8.2 - Seleccionáronse os obxectivos do plan ou programa e pártese das necesidades dos cativos/as, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.

CA3.6 - Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.

CA3.6.1 - SEleccionáronse criterios metodolóxicos conforme o marco curricular e as necesidades dos cativos e cativas

CA3.6.2 - Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme o obxectivos da institución e as necesidades e os intereses dos cativos/as

CA3.9 - Programáronse e elaboráronse actividades didácticas

CA4.4 - Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.

CA4.5 - Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.

CA4.7 - Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.

CA5.1 - Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.

CA5.2 - Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.

CA5.3 - Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.

CA5.4 - Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables.

CA5.7 - Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.

CA5.7.1 - Valorouse a coherencia da planificación de actividades de educación formal respecto aos obxectivos da programación

CA5.7.2 - Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación non formal respecto aos obxectivos da programación

UD6 - Avaliando

Proponse ao alumnado traballar esta unidade didáctica no terceiro trimestre, aínda sen poder ser avaliable, dado a importancia do seu contido e a necesidade de que as alumnas leven unha mínima base sobre o tema para o vindeiro curso.

UD7 - Espazo e tempo na educación infantil

Non se traballará a materia desta unidade durante o presente curso.

UD8 - Recursos na educación infantil

Non se traballará a materia desta unidade durante o presente curso.

Tal e como viña recollido na programación o alumnado deberá superar todos os criterios establecidos como mínimos para superar o módulo. Para a cualificación dos mesmos pártese do peso establecido que cada un dos CAS ten na programación do

módulo e o peso das diferentes unidades dentro da programación. Para o peso das unidades no cálculo da nota final teránse en conta só as que se traballaron antes do 13 de marzo do presente curso.

- ## Procedemento para a recuperación das partes non superadas

  Para o alumnado que teña algún CA non superado nas dúas primeiras avaliacións establécese o seguinte tipo de proba:

  - Resolución de suposto práctico: este conterá unha serie de cuestións que o alumnado deberá resolver, relacionadas co contido de cada un dos CAs que teña pendentes. Na proba especificarase cales son os CAs pendentes, a parte da proba que corresponde a cada un co peso que lle foi asignado na programación.

- ## Actividades de recuperación

  Como principal actividade establécese o desenvolvemento de vioconferencias individuais co alumnado que teña CAs por recuperar , para ir resolvendo cuestións e dúbidas que vaian tendo na revisión de materiais e resposta ás cuestións propostas.

- ## Proba de avaliación extraordinaria para alumnado con perda de dereito á avaliación continua (PD)

  Para o alumnado que teña perda de avaliación continua valóranse dous tipos de proba:

  - Resolución de suposto práctico: este conterá unha serie de cuestións que o alumnado deberá resolver, relacionadas co contido de cada un dos CAs das unidades vistas e traballadas antes do 13 de marzo. Na proba especificarase cales son os CAs por unidades, a parte da proba que corresponde a cada un co peso que lle foi asignado na programación- O alumno para superar o módulo deberá superar todos os CAS establecidos como mínimos esixibles dentro da presente programación.

- # Medidas de reforzo, repaso e ampliación de contidos e aprendizaxes anteriores ao estado de alarma para todo ou parte do alumnado.

  Ata o comezo deste terceiro trimestre oo alumnado propúxoselles a elaboración dun suposto práctico con varias cuestións relacionadas co visto sobre planificación antes do estado de alarma.

  Para o terceiro trimestre, aínda non sendo materia avaliable, decideuse co alumnado continuar vendo contido, a unidade de avaliación, dada a importancia que ten de manexar uns mínimos sobre o tema de cara o desenvolvemento do curso que ben.Para iso deseñouse unha ferramenta Padlet cos materiais e tarefas para este trimestre.

  Realizanse videoconferencias grupais, en pequeno grupo para a resolución de dúbidas e

corrección das tarefas entregadas.

- ## Medidas de atención á diversidade do alumnado matriculado no módulo

  As medidas tomadas van encamiñadas nesta situación a facilitar a comunicación con aquel alumnado que presente algún tipo de dificultade.Basicamente ver que dispoñen dos medios telemáticos para poder seguir con normalidade as actividades propostas e que se manteñan activos no desenvolvemento do módulo. Empréganse como ferramentas principais as videoconferencias, que no caso de persoas con dificultades se desenvolven de xeito individual e en casos necesario co apoio dunha terceira persoa..