

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2018/2019

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CMSSC01	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiós semanais	Horas anuais	Sesiós anuais
MP0216	Atención sanitaria	2018/2019	7	213	213

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	B. AMADA CASAS ABEIJÓN, MARÍA ISABEL CARNEIRO HOMBRE (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo de ATENCIÓN SANITARIA, pertencente ao Ciclo formativo de grao medio de atención a persoas en situación de dependencia; tomado como referencia o

Real Decreto 1593/2011, polo que se establece o título de Técnico en atención a persoas en situación de dependencia, e introducindo as adaptacións necesarias para adecuar a docencia ás características do alumnado e as características do contorno sociocultural do centro.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de intervención e execución da atención física e sanitaria das persoas en situación de dependencia, e a función de prevención e seguridade.

A función de intervención e execución abrangue aspectos como:

- Recollida de información.
- Organización da actuación.
- Establecemento de axudas técnicas.
- Desenvolvemento da actuación.
- Aplicación de estratexias de intervención.
- Control, seguimento e avaliación das actividades.
- Elaboración e formalización da documentación asociada.
- Información e orientación ás persoas usuarias e outras persoas.

A función de prevención e seguridade abrangue aspectos como:

- Xeración de ámbitos seguros.
- Utilización de equipamentos de protección individual.
- Aplicación da normativa de seguridade e prevención.

Este perfil profesional exerce a súa actividade no sector de servizos de atención ás persoas en situación de dependencia e, máis concretamente, no ámbito de apoio asistencial.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- Aplicación dos procedementos e das técnicas de atención sanitaria en situacións e contextos diversos.
- Adopción de medidas de seguridade e prevención en relación á persoa usuaria e ao persoal profesional.
- Mantemento de actitudes de empatía e comprensión ante os problemas e as dificultades da persoa usuaria.
- Traballo en equipo e colaboración como estratexias para mellorar a atención á persoa usuaria.
- Comunicación clara e precisa da información atendendo ás características das persoas interlocutoras no proceso da atención sanitaria.
- Uso de tecnoloxías da información e da comunicación para o control e o seguimento das intervencións e da evolución da persoa usuaria.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Principios anatomofisiolóxicos do Sistema osteomuscular e nervioso. Patoloxía relacionada	Anatomía dos sistemas osteomuscular e nervioso, funcionamento e relacións. Manifestacións e patoloxías máis frecuentes.	35	10
2	Mobilización da persoa dependente.	Técnicas de mobilización, traslado e deambulación.	35	15
3	Principios anatomofisiolóxicos do Sistema cardiovascular e do sangue. Patoloxía relacionada.	Anatomía do corazón e vasos sanguíneos. Funcionamento do ciclo cardíaco e a circulación do sangue. Características do sangue e a linfa. Patoloxías máis frecuentes.	20	10
4	Principios anatomofisiolóxicos do Aparato respiratorio. Patoloxía relacionada.	Anatomía dos pulmóns e das vías respiratorias, funcionamento e relación cos órganos do sistema cardiovascular. Patoloxías máis frecuentes	20	10
5	Principios anatomofisiolóxicos dos Aparatos dixestivo e urinario. Patoloxía relacionada.	Anatomía do aparato do tubo dixestivo e as glándulas accesorias; proceso da dixestión dos alimentos. Anatomía xeral dos riles e as vías urinarias. Proceso de formación da urina. Patoloxías máis frecuentes	15	10
6	Principios anatomofisiolóxicos dos Sistemas endócrino e reproductor. Patoloxía relacionada.	Características da acción hormonal, así como as distintas glándulas endócrinas, as súas hormonas e as accións que exercen. Patoloxías endócrinas máis frecuentes. Anatomía xeral dos órganos xenitais masculinos e femininos. O ciclo menstrual. Patoloxía xenital máis frecuente.	12	10
7	Exploración médica. Constantes vitais.	Posicións na exploración médica. Medición das constantes vitais: Temperatura, Pulso, Respiración e Presión arterial. Gráficas.	30	10
8	Administración de medicamentos.	Vías e técnicas de administración de medicamentos. Aerosolterapia.e osíxenoterapia. Sistemas de aplicación de frío e calor.	25	10
9	Nutrición e metabolismo. Tipos de alimentación do usuario.	Alimentación oral, enteral e parenteral: materiais e técnicas.	15	10
10	Control e seguimento das actividades de atención sanitaria.	Analiza os protocolos de observación e rexistro dos datos establecidos na atención sanitaria.	6	5



#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Principios anatomofisiolóxicos do Sistema osteomuscular e nervioso. Patoloxía relacionada	35

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de mobilización, traslado e deambulación, para o que analiza as características da persoa en situación de dependencia.	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.9 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema osteomuscular.
CA2.9.1 Describiuse a estrutura dos ósos
CA2.9.2 Clasificáronse os ósos.
CA2.9.3 Localizáronse os ósos no esqueleto
CA2.9.4 Describíronse os tipos e as características das articulacións
CA2.9.5 Distinguíronse os movementos das articulacións
CA2.9.6 Describíronse a estrutura e os tipos de músculos esqueléticos
CA2.9.7 Identificáronse os músculos da anatomía
CA2.9.8 Detalláronse as lesións e as doenzas osteoarticulares e musculares máis frecuentes
0CA2.10 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema nervioso.
0 CA2.10.1 Describíronse as bases anatomofisiolóxicas dos órganos dos sentidos.
0 CA2.10.2 Definíronse as manifestacións e as doenzas neurolóxicas máis frecuentes.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Principios anatomofisiolóxicos de sostén e movemento do corpo humano (aparello locomotor e sistema nervioso): patoloxía máis frecuente.
Anatomía topográfica e funcional do aparato locomotor
Identificación da estrutura do óso.
Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto.
Estudo das articulacións e dos movementos articulares.
Estudo dos músculos e da actividade motora.



Contidos

Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares.

Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso

Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial.

Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes.



#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Mobilización da persoa dependente.	35

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de mobilización, traslado e deambulación, para o que analiza as características da persoa en situación de dependencia.	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Aplicáronse as técnicas máis frecuentes de colocación de persoas encamadas, con adecuación ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de mobilización, deambulación e traslado de persoas en situación de dependencia, con adecuación ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.3 Aplicáronse procedementos que garantan unha carga segura e a prevención da aparición de posibles lesións no persoal profesional.
CA2.4 Utilizáronse as axudas técnicas de mobilización, transporte, deambulación e posicionamento en cama de persoas en situación de dependencia máis adecuadas ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.5 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA2.6 Descríbironse as técnicas de limpeza e conservación de próteses, precisando os materiais e os produtos adecuados en función do estado e das necesidades da persoa usuaria.
CA2.7 Proporcionáronse pautas de actuación á persoa en situación de dependencia e ás do seu contorno, que favorezan a súa autonomía, en relación coa mobilidade e o mantemento das axudas técnicas.
CA2.8 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa usuaria.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Posicións anatómicas.
Técnicas de mobilización, traslado e deambulación: manobras de estirada e mobilización articular.
Aplicación dos principios de mecánica corporal na prevención de riscos profesionais: prevención de lesións no persoal; procedementos de carga.
Aplicación de medidas de prevención e seguridade.
Utilización de axudas técnicas para a deambulación, o traslado e a mobilización de persoas en situación de dependencia: Colocación. Comprobacións de seguridade. Técnicas e materiais de limpeza e conservación de próteses. Asesoramento ás persoas en situación de dependencia.
Valoración da importancia da implicación na realización das actividades.



#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Principios anatomofisiolóxicos do Sistema cardiovascular e do sangue. Patoloxía relacionada.	20

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.1 Detálláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema cardiovascular.
CA1.1.1.1 Localizouse a posición do corazón na cavidade torácica e identificáronse as cámaras e as válvulas cardíacas
CA1.1.1.2 Localizáronse os principais vasos sanguíneos e linfáticos
CA1.1.1.3 Detálláronse os parámetros funcionais do corazón e da circulación
CA1.1.1.4 Descríbense as doenzas cardíacas e vasculares máis frecuentes
CA1.1.2 Enumeráronse os compoñentes sanguíneos e a súa función
CA1.1.2.1 Describiuse o traxecto do sangue a través do corazón e comparáronse as funcións das cámaras cardíacas dos lados dereito e esquerdo
CA1.1.2.2 Descríbense as patoloxías sanguíneas máis frecuentes
CA1.2 Descríbense as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.4 Identifícanse as características do contexto que favorezan ou dificulten o estado físico e de saúde da persoa usuaria.
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de cuidados.
CA1.6 Defínense as condicións ambientais favorables para a atención sanitaria.
CA1.7 Argumentouse a importancia da participación da persoa nas actividades sanitarias.
CA1.8 Valorouse a importancia de promover o autocoidado.

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.
Principios anatomofisiolóxicos do Sistema cardiovascular. Patoloxía relacionada.
Bases anatomofisiolóxicas do corazón.



Contidos

Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos.

Análise da circulación arterial e venosa.

Pulso arterial e transmisión da onda do pulso.

Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación.

Estudo da patoloxía cardíaca e vascular.

Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia.

Clasificación dos trastornos sanguíneos.

Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.

Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.

Análise das condicións ambientais na atención sanitaria.

Estratexias para a promoción do autocoidado.

Sensibilización cara á necesidade de promover o autocoidado dentro das posibilidades da persoa.





#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Principios anatomofisiolóxicos do Aparato respiratorio. Patoloxía relacionada.	20

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.3 Detálláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema respiratorio.
CA1.1.3.1 Enumeráronse os principais órganos do aparato respiratorio.
CA1.1.3.2 Comentáronse as funcións xerais do aparato respiratorio.
CA1.1.3.3 Descríbiuse a función de cada órgano respiratorio.
CA1.1.3.4 Descríbense as patoloxías respiratorias máis frecuentes
CA1.1.3.5 Aplícouse de xeito correcto a terminoloxía relacionada.
CA1.2 Descríbense as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.4 Identifícanse as características do contexto que favorezan ou dificulten o estado físico e de saúde da persoa usuaria.
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de cuidados.
CA1.6 Defínense as condicións ambientais favorables para a atención sanitaria.
CA1.7 Argumentouse a importancia da participación da persoa nas actividades sanitarias.
CA1.8 Valorouse a importancia de promover o autocoidado.

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.
Principios anatomofisiolóxicos do Aparato respiratorio. Patoloxía relacionada.
Anatomía do aparato respiratorio.
Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar.
Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias.



**Contidos**

Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.

Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.

Análise das condicións ambientais na atención sanitaria.

Estratexias para a promoción do autocoidado.

Sensibilización cara á necesidade de promover o autocoidado dentro das posibilidades da persoa.



#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Principios anatomofisiolóxicos dos Aparatos dixestivo e urinario. Patoloxía relacionada.	15

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.4 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparato dixestivo.
CA1.1.4.1 Localizáronse correctamente as estruturas anatómicas do aparello dixestivo.
CA1.1.4.2 Recoñeceuse correctamente a fisioloxía do aparato dixestivo.
CA1.1.4.3 Detalláronse as características da dixestión e do metabolismo
CA1.1.4.4 Defínense as manifestacións patolóxicas e as doenzas dixestivas máis frecuentes.
CA1.1.5 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparato urinario
CA1.1.5.1 Localizaronse correctamente as estruturas anatómicas do aparato renal.
CA1.1.5.2 Relacionáronse correctamente as funcións das estruturas que integran o aparato renal
CA1.1.5.3 Analízouse o proceso de formación dos ouriños
CA1.1.5.4 Descríbense as doenzas renais e os trastornos urinarios máis frecuentes.
CA1.2 Descríbense as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.4 Identifícanse as características do contexto que favorezan ou dificulten o estado físico e de saúde da persoa usuaria.
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de coidados.
CA1.6 Defínense as condicións ambientais favorables para a atención sanitaria.
CA1.7 Argumentouse a importancia da participación da persoa nas actividades sanitarias.
CA1.8 Valorouse a importancia de promover o autocoidado.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos



Contidos

Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.

Anatomofisioloxía do aparato dixestivo.

Anatomofisioloxía dixestiva.

Análise do proceso de dixestión e metabolismo

Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas

Anatomofisioloxía renal e urinaria

Anatomofisioloxía renal e urinaria.

Análise do proceso de formación dos ouriños

Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias

Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.

Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.

Análise das condicións ambientais na atención sanitaria.

Estratexias para a promoción do autocoidado.

Sensibilización cara á necesidade de promover o autocoidado dentro das posibilidades da persoa.



#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Principios anatomofisiolóxicos dos Sistemas endocrino e reproductor. Patoloxía relacionada.	12

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reproductor.
CA1.1.6 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino
CA1.1.6.1 Descríbiuse a fisioloxía hormonal.
CA1.1.6.2 Clasifícanse as alteracións endócrinas máis frecuentes.
CA1.1.7 Descríbense as características anatomofisiolóxicas do aparato xenital feminino.
CA1.1.7.1 Descríbense as características anatómicas do aparello xenital feminino.
CA1.1.7.2 Relacionouse o ciclo ovárico co ciclo endometrial
CA1.1.7.3 Cítanse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital feminino
CA1.1.8 Descríbense as características anatomofisiolóxicas do aparato xenital masculino
CA1.1.8.1 Descríbense as características anatómicas e funcionais do aparello xenital masculino.
CA1.1.8.2 Cítanse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital masculino
CA1.2 Descríbense as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.4 Identifícanse as características do contexto que favorezan ou dificulten o estado físico e de saúde da persoa usuaria.
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de cuidados.
CA1.6 Defínense as condicións ambientais favorables para a atención sanitaria.
CA1.7 Argumentouse a importancia da participación da persoa nas actividades sanitarias.
CA1.8 Valorouse a importancia de promover o autocoidado.

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
----------



Contidos

Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.

Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.

Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.

Análise da acción hormonal

Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino

Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparatos xenitais masculino e feminino

Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.

Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.

Análise das condicións ambientais na atención sanitaria.

Estratexias para a promoción do autocoidado.

Sensibilización cara á necesidade de promover o autocoidado dentro das posibilidades da persoa.



#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Exploración médica. Constantes vitais.	30

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de cuidados.	NO

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionáronse as posicións anatómicas máis adecuadas para facilitar a exploración das persoas usuarias.
CA3.6 Tomáronse as constantes vitais da persoa, utilizando os materiais adecuados e seguindo as prescricións establecidas.
CA3.7 Valorouse a importancia de favorecer a participación da persoa usuaria e o das persoas do seu contorno nas actividades sanitarias.
CA3.8 Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
Posicións anatómicas precisas para a exploración médica.
Aplicación de técnicas e procedementos de medición e rexistro de constantes vitais. Constantes vitais: temperatura, frecuencia respiratoria, presión arterial e frecuencia cardíaca. Rexistro gráfico das constantes vitais. Balance hídrico.
Valoración da importancia da implicación da persoa e o seu contorno nas actividades sanitarias: asesoramento sobre pautas de actuación.



#### 4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Administración de medicamentos.	25

#### 4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de cuidados.	NO

#### 4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.2 Preparouse e prevíuse a administración dos medicamentos, cumprindo as pautas establecidas no plan de cuidados individualizado e as prescricións específicas para cada vía e cada produto.
CA3.2.1 Utilizáronse os termos farmacolóxicos axeitados
CA3.2.2 Descríbense correctamente as formas farmacéuticas presentadas
CA3.2.3 Clasificáronse os fármacos alfabeticamente segundo a forma de presentación e a vía de administración.
CA3.3 Identificáronse os principais riscos asociados á administración de medicamentos.
CA3.4 Seleccionáronse tratamentos locais de frío e calor atendendo ás pautas dun plan de cuidados individualizado.
CA3.5 Identificáronse os signos de posibles alteracións no estado xeral da persoa durante a administración de medicamentos.
CA3.7 Valorouse a importancia de favorecer a participación da persoa usuaria e o das persoas do seu contorno nas actividades sanitarias.
CA3.8 Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.
CA3.9 Aplicáronse as técnicas de mobilización de secrecións en doenzas do aparato respiratorio.
0CA3.10 Aplicáronse os procedementos de administración de osíxeno e aerosois.

#### 4.8.e) Contidos

Contidos
Valoración da importancia da implicación da persoa e o seu contorno nas actividades sanitarias: asesoramento sobre pautas de actuación.
Principios de farmacoloxía xeral: formas farmacéuticas e clasificación de fármacos.
Preparación e administración de medicamentos: Principais características anatomofisiolóxicas das zonas afectadas. Administración por vía oral, tópica e rectal. Administración de aerosois e osíxeno. Riscos asociados á administración de medicamentos. Detecc
Prevención de riscos na administración de medicamentos: uso de medidas de protección, hixiene e seguridade.
Aplicación de técnicas de aplicación local de frío e calor.
Aplicación de técnicas hidrotermais.
Aplicación de técnicas de mobilización de secrecións en doenzas do aparello respiratorio.
Aplicación de técnicas de masaxe para favorecer a circulación venosa e linfática.
Apoio na aplicación de técnicas específicas de rehabilitación.







#### 4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Nutrición e metabolismo. Tipos de alimentación do usuario.	15

#### 4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Organiza actividades de alimentación e apoio á inxestión, para o que selecciona as técnicas, os instrumentos e as axudas necesarias.	SI

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Organízouse a distribución e o servizo das comidas na institución, seguindo as prescricións da folia de dietas.
CA4.2 Aplicáronse técnicas de apoio á inxestión, en función das características e das necesidades da persoa.
CA4.3 Informouse a persoa en situación de dependencia e a súa familia acerca da correcta administración de alimentos.
CA4.4 Comprobouse que a inxestión se axuste ao plan de coidados.
CA4.5 Asesorouse a persoa e a familia sobre a utilización dos materiais de recollida de excrecións e a súa posterior eliminación.
CA4.6 Amosouse sensibilidade cara á importancia de que a hora da comida sexa un momento agradable para a persoa.
CA4.7 Identificáronse os posibles riscos asociados ás situacións de inxestión.
CA4.8 Adoptáronse medidas de seguridade e prevención de riscos.

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
Servizo de comidas en institucións.
Organización e distribución dos alimentos.
Aplicación de técnicas de administración de comidas.
Alimentación por vía oral e parenteral.
Aplicación de axudas técnicas para a inxestión.
Prevención de situacións de risco asociadas á alimentación.
Recollida e eliminación de excrecións.
Orientación á persoa usuaria, así como aos coidadores e ás coidadoras principais, sobre a inxestión de alimentos, a recollida de excrecións e a eliminación.
Valoración da importancia da actitude do persoal técnico fronte ás necesidades de apoio á inxestión.



#### 4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Control e seguimento das actividades de atención sanitaria.	6

#### 4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención sanitaria, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	SI

#### 4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identifícanse as características que deben cumprir os protocolos de observación, control e seguimento do estado físico e sanitario das persoas usuarias.
CA5.2 Cubríronse protocolos de observación e rexistro, manuais e informatizados, seguindo as pautas establecidas en cada caso.
CA5.3 Recolleuse información correcta e completa sobre as actividades realizadas e as continxencias que se presentaran.
CA5.4 Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diversos instrumentos.
CA5.5 Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución física da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.
CA5.6 Rexistráronse os datos para a súa comunicación responsable do plan de coidados individualizados.
CA5.7 Transmítiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.
CA5.8 Argumentouse a importancia do control e do seguimento da evolución física e sanitaria da persoa, para mellorar o seu benestar.

#### 4.10.e) Contidos

Contidos
Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre o estado físico e sanitario das persoas usuarias: Protocolos de observación e rexistro. Obtención de información das persoas usuarias e das persoas coidadoras informais.
Aplicación de técnicas e instrumentos para o seguimento das actividades de atención sanitaria.
Utilización de rexistros manuais e informatizados: rexistro de incidencias.
Transmisión da información ao equipo interdisciplinar.
Valoración da importancia da precisión e a obxectividade no rexistro dos datos.



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva neste módulo evidenciarán a consecución de todos os RA dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nas actividades a desenvolver.

Os mínimos para este módulo son:

### RA1

- Localizouse a posición do corazón na cavidade torácica e identificáronse as cámaras e as válvulas cardíacas
- Detalláronse os parámetros funcionais do corazón e da circulación
- Describíronse as doenzas cardíacas e vasculares máis frecuentes
- Describiuse o traxecto do sangue a través do corazón e comparáronse as funcións das cámaras cardíacas dos lados dereito e esquerdo
- Enumeráronse os principais órganos do aparato respiratorio.
- Comentáronse as funcións xerais do aparato respiratorio.
- Describíronse as patoloxías respiratorias máis frecuentes
- Aplicouse de xeito correcto a terminoloxía relacionada.
- Localizáronse correctamente as estruturas anatómicas do aparello dixestivo.
- Recoñeceuse correctamente a fisioloxía do aparato dixestivo.
- Detalláronse as características da dixestión e do metabolismo
- Definíronse as manifestacións patolóxicas e as doenzas dixestivas máis frecuentes.
- Localizaronse correctamente as estruturas anatómicas do aparato renal.
- Relacionáronse correctamente as funcións das estruturas que integran o aparato renal
- Describíronse as doenzas renais e os trastornos urinarios máis frecuentes.
- Describiuse a fisioloxía hormonal.
- Clasificáronse as alteracións endócrinas máis frecuentes.
- Describíronse as características anatómicas do aparello xenital feminino.
- Citáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital feminino.
- Describíronse as características anatómicas e funcionais do aparello xenital masculino.
- Citáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital masculino.

### RA2

- Describiuse a estrutura dos ósos.
- Clasificáronse os ósos.
- Localizáronse os ósos no esqueleto.
- Describíronse os tipos e as características das articulacións.
- Distinguíronse os movementos das articulacións.
- Identificáronse os músculos da anatomía.
- Detalláronse as lesións e as doenzas osteoarticulares e musculares máis frecuentes
- Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema nervioso.
- Definíronse as manifestacións e as doenzas neurolóxicas máis frecuentes.



#### RA3

- Seleccionáronse as posicións anatómicas máis adecuadas para facilitar a exploración das persoas usuarias.
- Tomáronse as constantes vitais da persoa, utilizando os materiais adecuados e seguindo as prescricións establecidas.
- Valorouse a importancia de favorecer a participación da persoa usuaria e o das persoas do seu contorno nas actividades sanitarias.
- Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.
- Preparouse e previuse a administración dos medicamentos, cumprindo as pautas establecidas no plan de coidados individualizado e as prescricións específicas para cada vía e cada produto.
- Utilizáronse os termos farmacolóxicos axeitados.
- Describíronse correctamente as formas farmacéuticas presentadas
- Clasificáronse os fármacos alfabéticamente segundo a forma de presentación e a vía de administración.
- Seleccionáronse tratamentos locais de frío e calor atendendo ás pautas dun plan de coidados individualizado.
- Identificáronse os signos de posibles alteracións no estado xeral da persoa durante a administración de medicamentos.
- Valorouse a importancia de favorecer a participación da persoa usuaria e o das persoas do seu contorno nas actividades sanitarias.
- Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.

#### RA4

- Organizouse a distribución e o servizo das comidas na institución, seguindo as prescricións da folia de dietas.
- Aplicáronse técnicas de apoio á inxestión, en función das características e das necesidades da persoa.
- Informouse a persoa en situación de dependencia e a súa familia acerca da correcta administración de alimentos.
- Comprobose que a inxestión se axuste ao plan de coidados.
- Amosouse sensibilidade cara á importancia de que a hora da comida sexa un momento agradable para a persoa.
- Identificáronse os posibles riscos asociados ás situacións de inxestión.

#### RA5

- Identificáronse as características que deben cumprir os protocolos de observación, control e seguimento do estado físico e sanitario das persoas usuarias.
- Recolleuse información correcta e completa sobre as actividades realizadas e as continxencias que se presentaran.
- Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diversos instrumentos.
- Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución física da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.
- Transmítiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación continua supón que a actividade avaliadora non se baseará soamente na demostración de coñecementos por medio de probas escritas, actividades de aula e realización dos procedementos; tamén teranse en conta a actitude diaria, o esforzo mantido de forma constante, a participación e a responsabilidade no cumprimento das normas.

Na avaliación dos alumnos terase en conta, para decidir a valoración global do alumno, os seguintes factores:

- 1.- Asimilación e aplicación de coñecementos. Avaliarase neste factor a adquisición de contidos conceptuais propios do módulo. Para a avaliación obxectiva dos contidos conceptuais faranse probas teóricas escritas, cun mínimo de unha por avaliación en relación cos contidos do módulo. Todas elas constarán de cuestións obxectivas, de resposta curta, e a nota da proba escrita expresarase nunha escala de 0-10. A nota media dos contidos conceptuais será a media aritmética dos exames que puidera haber.
- 2.-Dominio de procedementos específicos fixados na programación do módulo. Para a avaliación obxectiva dos contidos procedimentais faranse: Actividades de aula: cuestionarios, actividades de completar, visualización de imaxes, e realización dos procedementos. O alumnado deberá realizar tódalas actividades propostas de xeito aceptable, que poderán ser susceptíbeis de ser modificadas e corrixiadas, coa axuda do profesorado

e apoiándose tamén no grupo.

A nota da proba exprésase nunha escala de 0-10. O alumno que non se presente na data e hora fixada a algunha das probas do módulo perderá o dereito á cualificación desa proba (salvo nos supostos legalmente recoñecidos que puideran existir).

Nas sesións de avaliación o módulo será avaliado cunha soa cualificación, sen decimais segundo a lexislación vixente, que englobará todos os factores.

Para acadar unha avaliación positiva do módulo será necesario realizar os dous apartados anteriores (Asimilación e aplicación de coñecementos e dominio de procedementos específicos).

Será necesario ter unha puntuación mínima de 5 na escala de 0/10 no apartado 1 para poder acceder á valoración do apartado 2, e unha puntuación mínima de 5 neste apartado para obter unha valoración positiva do módulo e antes de acceder a cualificación final.

A cualificación final virá determinada por un valor obtido despois da suma aritmética tras asignar:

-Un 70% para o apartado 1 de asimilación e aplicación de coñecementos.

-Un 30 % para o apartado 2 de dominio de procedementos.

A nota final do alumno/a será a resultante da nota media dos 3 trimestres avaliados.

A programación do módulo para o alumnado (contidos e criterios de avaliación) estará a súa disposición no taboleiro da aula de prácticas.

Os contidos mínimos servirán para:

1. Configurar o plan e probas extraordinarias de avaliación final ordinaria do módulo, para os alumnos aos que non lles é posible realizar a avaliación continua.
2. Planificar as actividades de recuperación do módulo, para os alumnos que non o superasen, na fase de avaliación final ordinaria.
3. Realizar as probas da sesión de avaliación final extraordinaria do módulo, que terán lugar logo das actividades e proceso de recuperación, nos períodos establecidos na Orde do 12 de xullo de 2011.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Ainda que a avaliación é continua, para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais, programaranse actividades de recuperación consistentes en repaso dos temas e das actividades prácticas.

Segundo o artigo 29 da Orde do 12 de xullo de 2011 de desenvolvemento, avaliación e acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOG 15 de xullo 2011), "o alumnado que teña módulos pendentes, entre a 3ª avaliación parcial e a final de módulos, deixarase un período non superior a 3 semanas que, entre outras actividades, destinarase á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes, deseñadas en base o informe individualizado de avaliación elaborado polo equipo docente, logo de realizada a 3ª avaliación".

Segundo o artigo 31 da citada Orde, o alumnado do rexime ordinario, que despois da avaliación parcial de módulos de 2º teña o módulo de Atención Sanitaria de 1º pendente por non acadar un ou máis RA, e non acceda á FCT, realizará actividades de recuperación propostas polo equipo docente, á vista do informe individualizado de avaliación, durante o 3º trimestre do segundo ano, no período ordinario da FCT.

O alumnado de oferta modular que non supere o módulo, despois da avaliación final de módulos, por non acadar un ou máis RA, deberá formalizar unha nova preinscripción e matrícula.

## 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O sistema de avaliación neste caso terá en conta:

1. A avaliación continua é aplicable a tódolos módulos do ciclo ó longo do proceso de ensino-aprendizaxe e require a asistencia regular do alumnado ás clases e ás demais actividades lectivas programadas.
2. Segundo o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011: O número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10% respecto da súa duración total, sendo preavisado o alumnado cando alcance o 6% das mesmas. Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou alumna na xustificación desas faltas. Atendendo ás circunstancias anteriormente mencionadas, e para acadar un criterio claro e homoxéneo á hora de proceder, establécese para todos os módulos un máximo dun 10% para faltas sen xustificación, ampliando dita porcentaxe un máximo dun 5% con xustificación.  
Cando o alumnado acade esa porcentaxe de faltas de asistencia no módulo, perderá o dereito á avaliación continua, non podendo examinarse por avaliacións parciais, tendo dereito a realizar unha proba final extraordinaria, previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación parcial de módulos previa á FCT, no caso do alumnado de segundo curso. O alumnado que nesta avaliación teña superados todos os módulos, poderá realizar a FCT co resto do alumnado.
3. Para aquel alumnado que perda o dereito á avaliación continua as probas de avaliación extraordinaria consistirán:
  - Actividades similares as realizadas ao longo do curso na aula, que o alumno presentará en tempo e forma (a criterio do profesor).
  - Nunha proba teórica das tres avaliacións, na que terá que aprobar as partes correspondentes a cada avaliación cunha nota mínima de 5 (non se efectuará nota media das tres partes si algunha destas está suspensa)
  - Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo un 5 tanto nas actividades procedimentais como na proba teórica, non existindo a posibilidade de facer media entre ambas probas, nin de gardar parte aprobada se fose o caso.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.

Para o seguimento mensual utilizarase o modelo do procedemento de Programación establecido (utilizando, se é o caso a plataforma habilitada a tal efecto), que se entregará a xefatura de departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspondentes actas de departamento.

Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos ao final de curso.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011, no seu artigo 28: Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

O/a titor/a levantará acta dos acordos da sesión de avaliación inicial do equipo docente, e remitirá copia á xefatura de estudos.

Para este módulo pasarase durante a segunda quincena do curso, un cuestionario de avaliación inicial (sobre coñecementos previos, intereses e motivacións do noso alumnado) que se complementará cos datos proporcionados polo titor/a e datos de información de matrícula.

A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas. Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociados aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

No caso en que non sexa posible garantir a consecución efectiva dos resultados da aprendizaxe, o equipo docente poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15. De acordo co artigo 61 do Decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula-taller-obradoiro, para este módulo podemos destacar:

< Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.

< Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.

< Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer



que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.

< Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.

< Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático, talleres,...)

< Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

< Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico-práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sem-pre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

## 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades serán programadas e organizadas polo Departamento e procurarase que sexan de interese para distintos módulos, como pode ser a visita a centros residenciais de diferente índole.

Entre as posibilidades para o presente curso atopanse as seguintes:

Proposta de ACFs para o curso 2018-2019:

- Visita a SARQUAVITAE
- Visita a Geriatros
- CRUZ VERMELLA. Central de Teleasistencia (A Coruña)
- Visita á Fundación ONCE de A Coruña
- Visita a EMS
- Visita a Centro de Educación Especial A BARCIA y centro residencial Juan Vidán Torres
- Visita a ASPANAES
- Charla AGADEA
- Charla servizo de Axuda a Domicilio do Concello de Santiago
- Charla Down Galicia
- Visita a ASPAS

As actividades decidiranse na primeira xuntanza do equipo de ciclo, de cada curso escolar.

## 10. Outros apartados

### 10.1) CUESTIONARIO DE AVALIACION INICIAL DO ALUMNADO

Este cuestionario será cuberto por tódolos alumnos que cursan o módulo nas primeiras sesións lectivas, ó inicio de curso

A1. Por qué se decidiu vostede a cursar este Ciclo Formativo?

A2. Estivo ou está vostede traballando? En caso afirmativo indique a actividade laboral/sector

A3. Ten vostede algún impedimento de tipo laboral ou de outra índole para asistir con regularidade ás actividades formativas deste módulo,



segundo o horario previsto?

A4.É vostede zurdo/a?

A5.Qué expectativas profesionais e persoais ten vostede para cando remate a formación deste ciclo formativo?

A6.Qué espera do Módulo de Atención Sanitaria?

A7.Cómo cree vostede que contribúe a formación relativa á Atención Sanitaria, cara ao desempeño da actividade profesional, asociada a este ciclo formativo?

A8.Unha sensación ou cambio no estado de saúde que unha persoa percibe subxectivamente denomínase:

A9.Unha osteopatía é:

A10.Á expulsión de materias contidas nas vías respiratorias ou nos alveolos pulmonares chámase:

A11.Enumerere os osos do cranio que coñeza:

A12.Cando a glándula tiroides segrega demasiada cantidade de hormonas aparece una enfermidade denominada:

A13.Os medicamentos de acción local donde actúan :

A14.O shock causado por unha reacción alérxica chámase:

A15.A lesión dos ligamentos que unen unha articulación denomínase: