

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

| Código   | Centro     | Concello               | Ano académico |
|----------|------------|------------------------|---------------|
| 15016000 | Compostela | Santiago de Compostela | 2018/2019     |

### Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional  | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo          | Grao                            | Réxime            |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------|
| HOT                           | Hostalaría e turismo | CMHOT02                   | Servizos en restauración | Ciclos formativos de grao medio | Réxime de adultos |

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

| Código MP/UF | Nome  | Curso     | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0031       | Seguridade e hixiene na manipulación de alimentos | 2018/2019 | 2                | 53           | 53             |

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Profesorado asignado ao módulo | PAULA CAO BREY, NAZARETH FERNÁNDEZ SUMAVIELLE (Subst.) |
| Outro profesorado              |  |

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo de Seguridade e Hixiene na manipulación de alimentos, pertencente ao ciclo formativo de Grao Medio de Cociña e Gastronomía; tomado como referencia o Decreto 58/2010 polo que se establece o título de técnico en cociña e gastronomía e introducindo as adaptacións necesarias para adecuar a docencia ás características do alumnado e as características do contorno sociocultural do centro.

Baseándonos para esta adecuación, ademais no perfil profesional do título, competencia xeral e competencias profesionais, persoais e sociais e que se concretan no Decreto do Currículo como segue:

- Perfil profesional do título: Determínanse pola súa competencia xeral, polas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.
- Competencia xeral: A competencia xeral deste título consiste en executar as actividades de preelaboración, preparación, conservación, terminación e presentación, e servizo de todo tipo de elaboracións culinarias no ámbito da produción en cociña, seguindo os protocolos de calidade establecidos e actuando segundo normas de hixiene, prevención de riscos laborais e protección ambiental.

Competencias profesionais, persoais e sociais:

- b) Recibir, almacenar e distribuír materias primas en condicións idóneas, para o seu uso posterior.
- c) Preparar espazos, maquinaria, útiles e ferramentas para a posta a punto de distintas unidades de produción e/ou prestación de servizos.
- d) Executar os procesos de preelaboración e/ou rexeneración que cumpra aplicarles ás materias primas, en función das súas características e da adecuación ás súas posibles aplicacións.
- e) Executar as elaboracións culinarias, tendo en conta a estandarización dos procesos, para a súa decoración, terminación ou conservación.
- f) Realizar a decoración e a terminación das elaboracións, segundo as necesidades e os protocolos establecidos, para a súa conservación ou o seu servizo.
- g) Realizar o servizo das elaboracións, tendo en conta as necesidades, o ámbito da execución e os protocolos establecidos.
- h) Aplicar protocolos de seguridade laboral e ambiental, hixiene e calidade durante todo o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas e no medio.
- i) Aplicar os protocolos de seguridade laboral e ambiental, hixiene e calidade durante todo o proceso produtivo, para evitar danos ambientais e nas persoas.

Asociado á unidade de competencia: UC0711\_2.

Isto nos permitirá traballar de cara a conseguir o rol do posto de traballo propio de este ciclo formativo que se traducirá en actividades específicas con resultados concretos, na adaptación en función das variacións que se dan na práctica do traballo e nos procesos produtivos, actuar correctamente ante anomalías, dirixir o conxunto do traballo e acadar os obxectivos da organización, así como establecer prioridades e actuar en coordinación con outros departamentos.

### CONTORNO PROFESIONAL

1. Estas persoas desenvolven a súa actividade profesional en empresas grandes, medianas e pequenas, nomeadamente do sector de hostalaría, aínda que tamén poden traballar por conta propia en pequenos establecementos do subsector de restauración.
2. Esta profesión desenvólvese en sectores e subsectores produtivos e de prestación de servizo onde se desenvolvan procesos de preelaboración, elaboración e, de ser o caso, servizo de alimentos e bebidas, como é o sector de hostalaría e, no seu seo, as subáreas de hotelaría e restauración (tradicional, moderna e colectiva). Tamén en establecementos dedicados á preelaboración e á comercialización de alimentos crus, tendas especializadas en comidas preparadas, empresas dedicadas á almacenaxe, ao envasado e á distribución de produtos alimentarios, etc.
3. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:
  - Cociñeiro/a.
  - Xefe/a de partida.
  - Empregado/a de economato de unidades de produción e servizo de alimentos



e bebidas

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

| U.D. | Título  | Descrición   | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|---|--|--------------------|----------|
| 1    | A hixiene alimentaria   | Introducción ós conceptos de hixiene e seguridade alimentaria              | 4                  | 5        |
| 2    | A contaminación dos alimentos   | Axentes de contaminación e factores que favorecen ós microorganismos       | 6                  | 10       |
| 3    | Mantemento de boas prácticas de hixiene persoal                                       | Hixiene persoal e formación en manipulación de alimentos                   | 6                  | 15       |
| 4    | Aplicación de boas prácticas na manipulación de alimentos                             | Prácticas de manipulación de alimentos e métodos de conservación axeitados | 6                  | 10       |
| 5    | Boas prácticas de limpeza, desinfección e mantemento de instalacións e equipos        | Procesos de limpeza e desinfección, control de plagas e de instalacións    | 6                  | 10       |
| 6    | Boas prácticas no control de alérxenos e outras sustancias que provocan intolerancias | Alerxias alimentarias, Intolerancias e Plan de control                     | 6                  | 15       |
| 7    | Aplicación de sistemas de autocontrol   | Metodoloxía APPCC e Trazabilidade  | 7                  | 15       |
| 8    | Boas prácticas na utilización dos recursos  | Boas prácticas ambientais e redución de consumos                           | 6                  | 10       |
| 9    | Boas prácticas na xestión dos residuos  | Clasificación dos residuos e normas de recollida                           | 6                  | 10       |



#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD          | Duración |
|-----|-----------------------|----------|
| 1   | A hixiene alimentaria | 4        |

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Mantén boas prácticas hixiénicas e avalía os perigos asociados aos malos hábitos hixiénicos.   | NO       |
| RA3 - Aplica boas prácticas de manipulación dos alimentos en relación coa calidade hixiénico-sanitaria dos produtos.                                     | NO       |
| RA4 - Aplica os sistemas de autocontrol baseados no APPCC e de control da trazabilidade (ascendente e descendente), e xustifica os principios asociados. | NO       |

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   |
|---|
| CA2.1 Recoñécóronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas hixiénicas.                  |
| CA2.2 Identificáronse os perigos sanitarios asociados aos malos hábitos e as súas medidas de prevención.                            |
| CA3.1 Recoñécóronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas de manipulación.             |
| CA3.2 Clasificáronse e describíronse os principais riscos e as toxinfecións de orixe alimentaria en relación cos axentes causantes. |
| CA4.6 Relacionouse a trazabilidade coa seguridade alimentaria.  |
| CA4.7 Documentouse e trazouse a orixe, as etapas do proceso e o destino do alimento.  |

##### 4.1.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| Normativa xeral de hixiene aplicable á actividade.   |
| Alteración e contaminación dos alimentos debido a hábitos pouco adecuados das persoas manipuladoras. |
| Normativa xeral de manipulación de alimentos.  |
| Perigos sanitarios asociados a prácticas de manipulación non axeitadas.                              |
| Rastrexabilidade no almacén: compra-venda e elaboración-fabricación ascendente e descendente.        |

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                  | Duración |
|-----|-------------------------------|----------|
| 2   | A contaminación dos alimentos | 6        |

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Aplica boas prácticas de manipulación dos alimentos en relación coa calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. | NO       |

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   |
|---|
| CA3.2 Clasifícaronse e describíronse os principais riscos e as toxinfecións de orixe alimentaria en relación cos axentes causantes. |
| CA3.3 Valorouse a repercusión dunha mala manipulación de alimentos na saúde das persoas consumidoras.                               |
| CA3.4 Describíronse as principais alteracións dos alimentos.  |
| <a href="#">0CA3.10 Describíronse as principais enfermidades de transmisión alimentaria</a>   |

#### 4.2.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| <a href="#">Contaminación dos alimentos por axentes biolóxicos</a>                       |
| <a href="#">Contaminación dos alimentos por axentes físicos e químicos</a>               |
| Alteración e contaminación dos alimentos debido a prácticas de manipulación inadecuadas. |



#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                                      | Duración |
|-----|---|----------|
| 3   | Mantenemento de boas prácticas de hixiene persoal | 6        |

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Mantén boas prácticas hixiénicas e avalía os perigos asociados aos malos hábitos hixiénicos. | NO       |

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   |
|---|
| CA2.3 Identifícanse as medidas de hixiene persoal asociadas á manipulación de alimentos.                            |
| CA2.4 Recoñécense todos os comportamentos e as actitudes susceptibles de producir unha contaminación nos alimentos. |
| CA2.5 Enumeráronse as doenzas de obrigada declaración.  |
| CA2.6 Recoñeceuse a vestimenta de traballo completa e os requisitos para a súa limpeza.                             |
| CA2.7 Identifícanse os medios de protección de cortes, queimaduras e feridas da persoa manipuladora.                |
| <a href="#">CA2.8 Estableceronse as pautas de hixiene para un manipulador de alimentos</a>                          |

#### 4.3.e) Contidos

| Contidos  |
|---|
| <a href="#">Boas prácticas de hixiene persoal durante a actividade laboral</a>                                |
| Guías de prácticas correctas de hixiene (GPCH), coas súas recomendacións e os contidos mínimos para o sector. |



#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD  | Duración |
|-----|---|----------|
| 4   | Aplicación de boas prácticas na manipulación de alimentos | 6        |

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Aplica boas prácticas de manipulación dos alimentos en relación coa calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. | NO       |

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   |
|---|
| CA3.5 Descríbense os métodos de conservación de alimentos.                              |
| CA3.6 Evitouse o contacto de materias primas ou semielaboradas cos produtos procesados. |

#### 4.4.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| Alteración e contaminación dos alimentos debido a hábitos pouco adecuados das persoas manipuladoras. |
| Alteración e contaminación dos alimentos debido a prácticas de manipulación inadecuadas.             |
| Perigos sanitarios asociados a prácticas de manipulación non axeitadas.                              |
| Métodos de conservación dos alimentos.   |





#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD   | Duración |
|-----|--|----------|
| 5   | Boas prácticas de limpeza, desinfección e mantemento de instalacións e equipos | 6        |

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Limpa e desinfecta útiles, equipamentos e instalacións, e valora a súa repercusión na calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. | NO       |

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   |
|---|
| CA1.1 Identifícanse os requisitos hixiénico-sanitarios dos equipamentos, dos útiles e das instalacións de manipulación de alimentos.                |
| CA1.2 Avaliáronse as consecuencias da limpeza e da desinfección inadecuadas para a inocuidade dos produtos e a seguridade das persoas consumidoras. |
| CA1.3 Descríbense os procedementos, as frecuencias e os equipamentos de limpeza e desinfección (L+D).   |
| CA1.4 Efectuouse a limpeza e a desinfección cos produtos establecidos, e asegurouse a completa eliminación destes.                                  |
| CA1.5 Descríbense os parámetros obxecto de control asociados ao nivel de limpeza ou desinfección requirido.   |
| CA1.6 Recoñécense os tratamentos de desratización, desinsectación e desinfección (DDD).   |
| CA1.8 Clasifícanse os produtos de limpeza e de desinfección, e os utilizados para os tratamentos de DDD, así como as súas condicións de emprego.    |
| CA1.9 Avaliáronse os perigos asociados á manipulación de produtos de limpeza, desinfección e tratamentos DDD.                                       |

#### 4.5.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| Conceptos e niveis de limpeza.   |
| Lexislación e requisitos xerais de limpeza de útiles, equipamentos e instalacións.                                   |
| Perigos sanitarios asociados a aplicacións de limpeza e desinfección, ou desratización e desinsectación inadecuados. |
| Procesos e produtos de limpeza.  |
| Normativa xeral de hixiene aplicable á actividade.   |
| Alteración e contaminación dos alimentos debido a hábitos pouco adecuados das persoas manipuladoras.                 |
| Guías de prácticas correctas de hixiene (GPCH), coas súas recomendacións e os contidos mínimos para o sector.        |
| Alteración e contaminación dos alimentos debido a prácticas de manipulación inadecuadas.                             |
| Perigos sanitarios asociados a prácticas de manipulación non axeitadas.  |



#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD  | Duración |
|-----|---|----------|
| 6   | Boas prácticas no control de alérxenos e outras sustancias que provocan intolerancias | 6        |

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Aplica boas prácticas de manipulación dos alimentos en relación coa calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. | NO       |

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   |
|---|
| CA3.7 Identifícanse alerxias e intolerancias alimentarias.  |
| CA3.8 Evitouse a presenza de trazas de alérxenos en produtos libres deles.                          |
| CA3.9 Recoñecéronse os procedementos de actuación fronte a alertas alimentarias.                    |
| <a href="#">CA3.11 Descríronse as intolerancias alimentarias con máis incidencia na actualidade</a> |

#### 4.6.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| <a href="#">Intolerancias alimentarias con máis incidencia na actualidade</a>              |
| <a href="#">Alerxias alimentarias máis comúns</a>  |
| <a href="#">Normativa e obrigacións das empresas relacionadas coa seguridade e hixiene</a> |



#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                          | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 7   | Aplicación de sistemas de autocontrol | 7        |

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica os sistemas de autocontrol baseados no APPCC e de control da trazabilidade (ascendente e descendente), e xustifica os principios asociados. | SI       |

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación  |
|--|
| CA4.1 Identifícase a necesidade e a transcendencia para a seguridade alimentaria do sistema de autocontrol.  |
| CA4.2 Recoñécense os conceptos xerais do sistema de análise de perigos e puntos de control crítico (APPCC).  |
| CA4.3 Defínense conceptos clave para o control de potenciais perigos sanitarios: punto crítico de control, límite crítico, medidas de control e medidas correctoras. |
| CA4.4 Defínense os parámetros asociados ao control dos puntos críticos.  |
| CA4.5 Cubríronse os rexistros asociados ao sistema.  |
| CA4.6 Relacionouse a trazabilidade coa seguridade alimentaria.   |
| CA4.7 Documentouse e trazouse a orixe, as etapas do proceso e o destino do alimento.   |
| CA4.8 Recoñécense as principais normas implantadas no sector alimentario (BRC, IFS, UNE-EN-ISO 9001:2000, UNE-EN-ISO 22000:2005, etc.).                              |

#### 4.7.e) Contidos

| Contidos  |
|---|
| Medidas de control relacionadas cos perigos sanitarios na manipulación dos alimentos.         |
| Pasos previos aos sete principios do sistema de autocontrol APPCC.                            |
| Os sete principios do sistema de autocontrol APPCC.   |
| Rastrexabilidade no almacén: compra-venda e elaboración-fabricación ascendente e descendente. |



#### 4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                               | Duración |
|-----|--|----------|
| 8   | Boas prácticas na utilización dos recursos | 6        |

#### 4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA5 - Utiliza os recursos eficientemente, e avalía os beneficios ambientais asociados. | SI       |

#### 4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación  |
|--|
| CA5.1 Relacionouse o consumo de cada recurso co impacto ambiental que provoca.   |
| CA5.2 Definíronse as vantaxes que o concepto de redución de consumos lle achega á protección ambiental.                                      |
| CA5.3 Describíronse as vantaxes ambientais do concepto de reutilización dos recursos.  |
| CA5.4 Recoñecéronse as enerxías e os recursos de utilización menos prexudicial para o medio.   |
| CA5.5 Caracterizáronse os métodos para o aforro de enerxía e o resto de recursos que se utilicen na industria alimentaria e de restauración. |
| CA5.6 Identificáronse as non-conformidades e as accións correctoras relacionadas co consumo dos recursos.                                    |

#### 4.8.e) Contidos

| Contidos  |
|---|
| Impacto ambiental provocado pola industria alimentaria.       |
| Concepto dos tres erres: redución, reutilización e reciclaxe. |
| Metodoloxías para a redución do consumo dos recursos.         |



#### 4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                           | Duración |
|-----|--|----------|
| 9   | Boas prácticas na xestión dos residuos | 6        |

#### 4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Limpa e desinfecta útiles, equipamentos e instalacións, e valora a súa repercusión na calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. | NO       |
| RA6 - Recolle os residuos de xeito selectivo e recoñece as súas implicacións sanitarias e ambientais.                                  | SI       |

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación  |
|--|
| CA1.7 Descríbense os procedementos para a recollida e a retirada dos residuos dunha unidade de manipulación de alimentos.  |
| CA6.1 Identifícanse e clasifícanse os tipos de residuos xerados segundo a súa orixe, o seu estado e a súa necesidade de reciclaxe, de depuración ou de tratamento.                       |
| CA6.2 Recoñécense os efectos ambientais dos residuos contaminantes, e outras afeccións orixinadas no proceso produtivo.  |
| CA6.3 Descríbense as técnicas de recollida, selección, clasificación, eliminación e vertido de residuos.   |
| CA6.4 Recoñécense os parámetros que fan posible o control ambiental nos procesos de produción dos alimentos relacionados cos residuos, os vertidos e as emisións.                        |
| CA6.5 Establecéronse por orde de importancia as medidas tomadas para a protección ambiental.   |
| CA6.6 Identifícanse as non-conformidades e as accións correctivas relacionadas coa xestión dos residuos segundo ISO 14000 / EMAS (regulamento comunitario de ecoxestión e ecoauditoría). |

#### 4.9.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| Lexislación ambiental.   |
| Descrición dos residuos xerados e os seus efectos ambientais.                |
| Técnicas de recollida, clasificación, eliminación e vertido de residuos.     |
| Parámetros para o control ambiental nos procesos de produción dos alimentos. |



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo serán os recollidos en cada unidade didáctica e os que evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos e actividades a desenvolver. Detállanse a seguir:

- Recoñecéronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas hixiénicas
- Identificáronse os perigos sanitarios asociados aos malos hábitos e as súas medidas de prevención.
- Clasificáronse e describíronse os principais riscos e as toxinfecións de orixe alimentaria en relación cos axentes causantes.
- Clasificáronse e describíronse os principais riscos e as toxinfecións de orixe alimentaria en relación cos axentes causantes
- Describíronse as principais enfermidades de transmisión alimentaria
- Identificáronse as medidas de hixiene persoal asociadas á manipulación de alimentos.
- Recoñeceuse a vestimenta de traballo completa e os requisitos para a súa limpeza
- Identificáronse os medios de protección de cortes, queimaduras e feridas da persoa manipuladora.
- Describíronse os métodos de conservación de alimentos.
- Identificáronse os requisitos hixiénico-sanitarios dos equipamentos, dos útiles e das instalacións de manipulación de alimentos.
- Describíronse os procedementos, as frecuencias e os equipamentos de limpeza e desinfección (L+D).
- Clasificáronse os produtos de limpeza e de desinfección, e os utilizados para os tratamentos de DDD, así como as súas condicións de emprego.
- Identificáronse alerxias e intolerancias alimentarias
- Recoñecéronse os procedementos de actuación fronte a alertas alimentarias.
- Recoñecéronse os conceptos xerais do sistema de análise de perigos e puntos de control crítico (APPCC).
- Definíronse conceptos clave para o control de potenciais perigos sanitarios: punto crítico de control, límite crítico, medidas de control e medidas correctoras
- Relacionouse a trazabilidade coa seguridade alimentaria
- Documentouse e trazouse a orixe, as etapas do proceso e o destino do alimento.
- Definíronse as vantaxes que o concepto de redución de consumos lle achega á protección ambiental
- Recoñecéronse as enerxías e os recursos de utilización menos prexudicial para o medio.
- Caracterizáronse os métodos para o aforro de enerxía e o resto de recursos que se utilicen na industria alimentaria e de restauración.
- Identificáronse e clasificáronse os tipos de residuos xerados segundo a súa orixe, o seu estado e a súa necesidade
- Describíronse as técnicas de recollida, selección, clasificación, eliminación e vertido de residuos. e reciclaxe, de depuración ou de tratamento.
- Establecéronse por orde de importancia as medidas tomadas para a protección ambiental.

En xeral o que se pretende é que o alumno coñeza as obrigacións e responsabilidades legais en materia de seguridade e hixiene nun establecemento de restauración, identificar as posibles contaminacións dos alimentos e os métodos para evitalas, aplicar boas prácticas de hixiene e manipulación de alimentos, coñecer os procesos de limpeza e hixienización adecuados, os sistemas de conservación das instalacións e equipos, as boas prácticas relativas ao control de alérxenos, coñecer os principios do APPCC e as boas prácticas en canto a utilización eficiente dos recursos e a xestión dos residuos.

Os mínimos serán a referencia para configurar as probas de recuperación das partes non superadas, así como as probas de avaliación extraordinaria do alumnado con perda de avaliación continua e guiarán o procedemento de avaliación ordinaria do módulo.



## CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Ao longo de todo o módulo levarase a cabo un proceso de avaliación continua e integral do alumno que proporcionará información sobre a marcha da aprendizaxe.

Este seguimento farase diariamente tanto de xeito individualizado como nas relacións interpersoais e traballo en grupo segundo os criterios de avaliación contidos nas distintas unidades didácticas, tendo en conta o seguinte:

- Realizaremos unha proba escrita/práctica por avaliación, que en función da materia a avaliar, poderá ser de diversos tipos: test, preguntas breves, longas, casos prácticos...

É necesario acadar unha valoración mínima de 5 puntos para poder dar por superada esta parte, en caso contrario terá que recuperar as unidades pendentes. Estas probas escritas suporán un 70 % da cualificación de cada avaliación.

- As actividades e traballos individuais e /ou en grupo servirán para avaliar o dominio de contidos, dinámica de traballo , exposición (se é o caso) e utilización de recursos, habilidades e destrezas, e todos aqueles aspectos procedementais recollidos nos criterios de avaliación do módulo.

Valoraranse segundo as táboas de observación diseñadas para cada caso e suporán un 20% da cualificación de cada avaliación. É preciso observar que é requisito imprescindible presentar os anteditos traballos na data sinalada a tal fin e acadar unha valoración mínima de 5 puntos nesta parte para aplicar a ponderación sinalada.

- As actitudes de respecto tanto de cara ao profesorado coma os compañeiros/as, receptividade, así como a iniciativa, o interese, a participación e o traballo en equipo dos alumnos/as, o coidado da hixiene e imaxe persoal, e todos aqueles aspectos actitudinais recollidos nos criterios de avaliación do módulo, suporán o 10% da calificación da avaliación. Cada falta cometida neste sentido será recollida na táboa de observación diseñada a tal efecto, restando sobre os 10 puntos de partida con que conta cada alumno/a na súa ficha de seguimento, en función da gravidade da mesma.

É indispensable acadar unha valoración mínima de 5 puntos en cada un dos bloques a avaliar para superar cada avaliación.

O alumnado debe demostrar que supera o coñecemento dos contidos mínimos para aprobar o módulo correspondente acadando para iso como mínimo a cualificación de 5.

De non ter aprobadas todas as avaliacións os alumnos/as deberán recuperar aquelas unidades pendentes no periodo estipulado. Se o alumno ten unha UNICA avaliación suspensa poderá recuperar esa avaliación no exame de recuperación previo o exame final de recuperación . De ter mais de unha avaliación suspensa deberá ir ao exame de recuperación final con todos os contidos do curso.

A nota final do módulo suporá unha media das notas alcanzadas en cada unha das tres avaliacións trimestrais.

O alumnado que non supere a proba de recuperación de calquera das avaliacións en periodo ordinario deben examinarse de toda a materia nas probas extraordinarias ao efecto.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No suposto de que se pase de curso con este módulo pendente, o alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do periodo da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da FCT en período ordinario.



O alumnado de segundo curso que non poida acceder a FCT no periodo ordinario por ter este módulo pendente poderá recuperalo neste mesmo periodo. Para este fin, seranlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados. En ambos casos realizarase un informe de avaliación individualizado. MD. 75. AVA. 01 do procedemento de Avaliación.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

No suposto de que se pase de curso con este módulo pendente, o alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do periodo da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados, que coincidirá coa sesión de avaliación parcial previa á realización da FCT en período ordinario.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder a FCT no periodo ordinario por ter este modulo pendente podera recuperalo neste mesmo periodo. Para este fin, seranlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados. En ambos casos realizarase un informe de avaliación individualizado. MD. 75. AVA. 01 do procedemento de Avaliación.

1. Conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, o número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total. Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou a alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interno do centro. Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia inxustificadas, consonte o anterior, nun determinado módulo superen o 6 % respecto da súa duración total. Nel indicárase que perderá o dereito á avaliación continua no módulo de acumular un 10 % de inasistencias inxustificadas con respecto á súa duración total, e un 5% de xustificadas. Cando as faltas de asistencia alcancen a citada porcentaxe comunicárase a perda do dereito á avaliación continua. No caso de que se produza a perda do dereito á avaliación continua, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da perda do dereito á avaliación.
2. Para o alumnado matriculado logo de iniciadas as actividades lectivas, non se terán en consideración as sesións previas á formalización da matrícula.
3. O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente.

O alumnado que perda o dereito a avaliación continua, dende ese momento, non poderá entregar as tarefas realizadas na clase nin realizar probas obxectivas que sirvan para a súa cualificación nas diferentes avaliacións parciais.

O sistema extraordinario de avaliación para o alumnado que teña perda do dereito á avaliación continua consistirá:  
Nunha proba escrita de todo o módulo, na que terá que aprobar cunha nota mínima de 5.

Sinalar que para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua, terase en conta tal e como establece o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011: " O número de faltas que implica a perda de dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total". A estas poderánselle sumar un 5% de faltas xustificadas tal e como establece o regulamento de réxime interno.

A estes efectos e para informar ao alumnado o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia nun determinado módulo superen o 6% respecto da súa duración total. Nel indicárase que perderá o dereito á avaliación continua no módulo se acumúlase un 10% de non asistencias inxustificadas e/ou un 5% de inasistencias xustificadas con respecto aa súa duración total. Cando as faltas



de asistencia alcancen a citada porcentaxe, comunicárase a perda do dereito á avaliación continua.

O alumno/a será apercibido/a ou perderá o dereito a avaliación continua, cando supere o número de faltas equivalente a :

Apercebemento superada a perda do 6% da duración do módulo: 4 faltas de asistencia

Perda do dereito á avaliación continua, superado o 10% da duración do módulo: 6 faltas de asistencia.

Perda de dereito a avaliación continua superado o 15% da duración do módulo: 8 faltas

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.

Para o seguimento mensual utilizarase a plataforma informática.

Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos ao final de curso . MD.75.PRO.04 do procedemento de Programación PR.75.PRO.01

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Seguindo o artigo 28 da Orden 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, ao comenzo das actividades do curso académico, realizarase unha sesión de avaliación inicial.

A avaliación inicial permitirá coñecer todo o relacionado co alumnado, a actitude coa que se afronta ao proceso de ensinanza-aprendizaxe, e os coñecementos que ten sobre a materia que se vai impartir.

Para a súa aplicación empregaranse:

Ficha do alumno: datos personales, nivel de estudos realizados, grao de experiencia profesional.

Cuestionario de coñecementos previos baseado nos contidos do módulo.

Ademáis, reunido todo o profesorado do ciclo, levántarase acta de avaliación, co fin de proporcionar a información pertinente sobre a situación do grupo de alumnos/as que están a iniciar esta etapa do seu proceso formativo, e, de axustar, desde un principio, a actuación educativa ás necesidades do grupo.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Seguindo o artigo 15 e 16 da Orden 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial o alumnado que precise actividades de reforzo por non responder globalmente aos



obxetivos programados, estas actividades realizaranse segundo o estipule a profesora, incidindo nas necesidades propias de cada un dos alumnos/as individualmente.

Poderáanse realizar: elaboración de pequenos cuestionarios, exercicios prácticos, pequenos traballos de búsqueda de información, de forma individualizada.

Axustes na metodoloxía, adaptando as axudas e recursos pedagóxicos ás necesidades dos alumnos.

Actividades diferenciadas, propoñendo, aos alumnos/as que presentan algunha dificultade para traballar certos contidos, actividades que lles permitan aproximarse a estes, ou ben actividades de ampliación na materia, para aqueles alumnos con maiores capacidades.

Materiais didácticos variados, que ofrezan un conxunto de actividades que aborden os contidos de distintas maneiras.

En todo caso, haberá unha coordinación co departamento de orientación, que tamén terá dado a súa visión de cal é o xeito de proceder e de facilitar ao alumnado a súa aprendizaxe.

En ningún caso estableceráanse uns mínimos distintos aos que figuran nesta programación, por entender que o alumno/a deberá acadar os mínimos independentemente da forma de acadalos.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

No desenvolvemento do proceso de ensinanza-aprendizaxe están implícitos o traballo en grupo, a educación cívica, a igualdade de mulleres e homes e a educación para a convivencia. Estes conceptos, así como respecto aos compañeiros, profesores, aulas e material de traballo traballarase a través de diferentes actividades.

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula-taller-obradoiro, para este módulo podemos destacar: Educación do consumidor.

Aprender a conservar e valorar na súa xusta medida os bens personais, como é o caso dos instrumentos empregados no sector turístico.

Valorar os produtos de consumo co obxetividade e saber adquirilos e consumilos de forma racional e equilibrada.

Apreciar o desenvolvemento sostible mediante a reciclaxe de materiais, o deseño e consumo racional de obxectos...

Educación para a igualdade.

Estará sempre presente, xa que en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas. Interesarse por coñecer, respectar e valorar a opinión e produción dos compañeiros, independentemente do seu sexo e da súa aparencia, colaborar con tódalas persoas, independentemente do seu sexo ou condición e amosar unha actitude crítica ante situacións nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón do sexo.

Educación moral e cívica.

Manifestar actitudes propias sobre o sector turístico, visión crítica e actitude aberta a novas ideas, na resolución de problemas, interpretar o coñecemento do turismo técnico como unha ferramenta de traballo ao servizo da sociedade, e apreciar o noso patrimonio artístico e respectar as instalacións dos aloxamentos turísticos.

Educación para a paz.

Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.... Appreciar a linguaxe da actividade turística como medio de expresión e comunicación entre comunidades diversas. Amosar unha actitude flexible e aberta ante as opinións dos demais no desenvolvemento do traballo en equipo no momento de resolver un problema, así como amosar comprensión das diferentes culturas dos clientes que recibirán cada vez mais neste novo escenario da globalización.



Educación ambiental.

É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.

Educación para a saúde.

É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.

Interculturalidade.

Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teóricopráctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Considerase a participación en actividades que se celebren de xeito ocasional durante o curso, relacionadas con contidos do módulo tales como :

- Conferencias e charlas especializadas en intolerancias e alerxias alimentarias
- Conferencias e charlas especializadas na protección ambiental: necesidade de uso eficiente dos recursos e a xestión adecuada dos residuos
- Visita a unha empresa de restauración da localidade para comprobar a aplicación dos sistemas de autocontrol