



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2018/2019

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2018/2019	4	123	123

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ESTEFANÍA GARCÍA AMOR (Subst.)
Outro profesorado	ESTEFANÍA GARCÍA AMOR

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación realízase para o módulo de Intervención con Familias e Atención a menores en Risco Social pertencente ao C.S. de Educación Infantil (R. Persoas adultas). A familia profesional de Servizos Socioculturais e á Comunidade cubre, dentro do sector Produtivo de Servizos á Comunidade e Persoais, as actividades produtivas de asistencia social, as culturais e as recreativas. O currículo de Técnico Superior en Educación Infantil aparece regulado polo Decreto 226/2008 e polo Decreto 38/2010 no que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico/a superior en Educación Infantil.

A competencia xeral deste título consiste en deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

As persoas que obteñan este título han exercer a súa actividade profesional ou voluntaria no sector dos servizos ás persoas, no de servizos á comunidade, no sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas.
- Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais.
- Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

Para o cumprimento das tarefas propias desas ocupacións, estableceuse un ciclo formativo de grao superior, Educación Infantil, que proporciona o título de Técnico/a Superior de Educación Infantil de 2000 horas. A través deste ciclo, o TSEI acada as capacidades profesionais que lle permiten lograr unha competencia xeral e as competencias profesionais, persoais e sociais que seguen:

- Programar a intervención educativa e de atención social á infancia a partir das directrices do programa da institución e das características individuais, do grupo e do contexto.
- Organizar os recursos para o desenvolvemento da actividade respondendo ás necesidades e ás características dos nenos e das nenas.
- Desenvolver as actividades programadas empregando as estratexias metodolóxicas e os recursos apropiados, e creando un clima de confianza.
- Deseñar e aplicar estratexias de actuación coas familias, no marco das finalidades e os procedementos da institución, para mellorar o proceso de intervención.
- Responder ás necesidades dos cativos e das cativas, así como das familias que requiran a participación de profesionais ou servizos, utilizando os recursos e os procedementos axeitados.
- Actuar ante continxencias relativas ás persoas, aos recursos ou ao medio, transmitindo seguridade e confianza, e aplicando, de ser o caso, os protocolos de actuación establecidos.
- Avaliar o proceso de intervención e os resultados obtidos, elaborar e xestionar a documentación asociada ao proceso, e transmitir a información co fin de mellorar a calidade do servizo.
- Manter actualizados os coñecementos científicos e técnicos relativos á propia actividade profesional, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida.
- Actuar con autonomía e iniciativa no deseño e na realización de actividades, con respecto polas liñas pedagóxicas e de actuación da institución en que se desenvolva a actividade.
- Manter relacións fluídas cos nenos e as nenas, coas súas familias, cos membros do seu grupo e con outro persoal profesional, amosando habilidades sociais e capacidade de xestión da diversidade cultural, e achegar solucións para os conflitos que se presenten.
- Xerar contornas seguras, respectando a normativa e os protocolos de seguridade na planificación e no desenvolvemento das actividades.
- Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que deriven das relacións laborais, consonte ao establecido na lexislación.
- Xestionar a propia carreira profesional, analizando oportunidades de emprego, autoemprego e aprendizaxe.



- Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando o estudo da viabilidade de produtos, de planificación da produción e de comercialización.
- Participar na vida económica, social e cultural cunha actitude crítica e de responsabilidade.

A superación deste módulo permite ao alumnado a acreditación da seguinte unidades de competencia: UC1032_3: Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do cativo e da cativa cos seus iguais e coas persoas adultas. Cunha duración de 123 horas, o módulo profesional de Intervención con familias e atención a menores en risco social, contén a formación necesaria para desempeñar as seguintes funcións:

Organización, execución e avaliación de intervencións socioeducativas con menores de cero a seis anos en situación de risco ou en acollemento en centros de menores.

Organización, execución e avaliación de intervencións dirixidas a favorecer a colaboración das familias no proceso socioeducativo dos cativos e das cativas e, de ser o caso, mellorar as súas pautas educativas e de crianza. A función de organización abrangue aspectos como a detección de necesidades e a elaboración da programación, especificando todos os seus elementos. A función de execución inclúe a recollida de información dos cativos e das cativas e as súas familias, a organización da actuación e a previsión de continxencias, o desenvolvemento da actuación propiamente dita, a aplicación das estratexias de intervención establecidas na programación e a elaboración e formalización da documentación asociada ao proceso. Finalmente, a función de avaliación refírese ao control e ao seguimento das actividades.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións desenvólvense no sector da educación formal e non formal, así como no dos servizos sociais de atención a menores de cero a seis anos.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), c), d), e), f), g), j), k) e l) do ciclo formativo, e as competencias a), b), c), d), e), g), i) e j) do título.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

Deseño de programas e de actividades socioeducativas dirixidas a menores en situación de risco ou acollemento partindo do marco teórico dos sistemas e dos servizos de protección á infancia e das directrices xerais establecidas nunha institución real ou ficticia.

Deseño de programas e actividades de intervención con familias, partindo de situacións reais ou ficticias, e selección e posta en práctica de estratexias metodolóxicas que favorezan a súa participación e melloren a súa competencia educativa.

Realización de entrevistas e reunións analizando as habilidades sociais e de relación interpersoal necesarias en cada caso.

Avaliación das intervencións seguindo procedementos de calidade implantados nas institucións, ou elaborando e seleccionado os instrumentos axeitados.

Execución de traballos en equipo.

Aplicación de criterios e indicadores que permitan a mellora da eficacia e da calidade do servizo.

- Avaliación do traballo realizado.

Podemos valorar con estes datos como na localización do Título de Técnico/a Superior en Educación Infantil na cidade de Santiago de Compostela as administracións educativas tiveron en conta as seguintes consideracións:

-O perfil profesional deste título está a evolucionar cara a unha maior capacidade de adaptación a diferentes ámbitos e a un aumento das funcións relacionadas coa coordinación e a mediación con familias, debido a que a normativa de conciliación da vida familiar e laboral estea a producir unha diversidade de servizos complementarios de lecer e tempo libre dirixidos a nenos e nenas destas idades.

-A crecente demanda dunha maior calidade do servizo ha provocar un descenso no número de alumnos e alumnas por aula, xunto coa xeneralización progresiva de dous membros do profesorado impartindo docencia conxunta, o que, en consecuencia, vai supor un aumento no número de postos de traballo para tales profesionais.

-As destrezas e os coñecementos relacionados coas novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicables á infancia han ter un peso cada vez maior, o que lle esixe a quen exerza esta profesión unha actualización permanente das súas capacidades.

-A implantación progresiva de sistemas e procesos de calidade que garantan a eficacia e a mellora dos servizos vaille esixir tamén maiores capacidades relacionadas coa elaboración, o seguimento e o cumprimento de protocolos nos ámbitos educativo e social.

As cualificacións profesionais completas incluídas no título son as seguintes:



- UC1027_3: Establecer e manter relacións fluídas coa comunidade educativa e coordinarse coas familias, co equipo educativo e con outros profesionais.
- UC1028_3: Programar, organizar, realizar e avaliar procesos de intervención educativa de centro e de grupo de cativos e cativas.
- UC1029_3: Desenvolver programas de adquisición e adestramento en hábitos de autonomía e saúde, e programas de intervención en situacións de risco.
- UC1030_3: Promover e pór en práctica situacións de xogo como eixe da actividade e do desenvolvemento infantil.
- UC1031_3: Desenvolver os recursos expresivos e comunicativos do neno e da nena como medio de crecemento persoal e social.
- UC1032_3: Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do cativo e da cativa cos seus iguais e coas persoas adultas.
- UC1033_3: Definir, secuenciar e avaliar aprendizaxes, interpretadas no contexto do desenvolvemento infantil de cero a seis anos.

Estas UC capacitan ao alumnado para traballar en varios ámbitos que están moi presentes na nosa Comunidade, na provincia e na contorna de Santiago de Compostela, contexto socioeconómico de influencia do CIFP Compostela. A familia constitúe un importante factor que contribúe a amortecer os riscos da desprotección social. Se a familia funciona ben e é educadora, o que está facendo é previr situacións de risco social. Ao longo do tempo, prodúcese unha serie de transformacións sociais que levan a que a familia tradicional perda a capacidade integradora (redes de solidariedade baseadas no parentesco e lazos familiares). Por iso, o que precisamos son políticas públicas que axuden a minorar esas perdas de capacidade. Na actualidade, a Infancia está suxeita a dobre protección: como persoas e como nenos/as, sendo o obxectivo na súa atención o desenvolvemento integral. Para isto, o Estado de Benestar desenvolve lexislacións de protección, sendo a máis importante a Declaración dos Dereitos do Neno, na que se recollen os mínimos necesarios para garantir o desenvolvemento integral, o goce dos dereitos e liberdades. Santiago de Compostela é unha cidade comprometida solidariamente con políticas sociais encamiñadas á cobertura das necesidades individuais e colectivas que aposta por un modelo social que procure a integración participativa, que garante a protección dos dereitos sociais, políticos e económicos, moi en concreto da infancia e das familias máis desfavorecidas e en situación de vulnerabilidade ou risco de exclusión social. Existen programas implementados por Igaxes3 nos pisos tutelados, nas casas de familia, nas miniresidencias, nas residencias, nos centros con fogares, nas vivendas tuteladas, etc, onde os futuros/as educadores e educadoras infantís terán cabida a través da súas competencias profesionais na nosa contorna ou previndo nos centros educativos como as EIM ou nas Galiñas Azuis. Ata hai ben pouco contabamos cos equipos de Nenos Maltratados e Abusados no entorno familiar (ENMA): xestionados tamén por Igaxes3, era un servizo público e gratuito que se caracterizaba por desenvolver unha intervención urxente e especializada destinada a menores maltratados e abusados no contexto familiar.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Infancia e familia	Nesta unidade achegámonos ao concepto de infancia desde unha perspectiva histórica para poder ter unha visión panorámica da atención á infancia. É así como imos comprobar que o concepto de infancia vai intimamente ligado á evolución da familia, das súas funcións e das relacións que establece con outras institucións como pode ser a escola.	20	15
2	Infancia en risco	Nesta unidade analízanse dous conceptos clave dentro da intervención con menores: risco social e maltrato infantil. Nun primeiro momento analizaremos o concepto de risco social e aqueles indicadores que o definen para logo centrarnos no concepto de maltrato infantil para ver a súa tipoloxía e os diferentes indicadores e protocolos de intervención.	18	15
3	Servizos e programas de intervención con menores e familias	Esta terceira unidade permítenos achegarnos ao sistema de protección de menores que está en funcionamento na actualidade, afondando nas diferentes medidas que a normativa establece así como nos diferentes servizos e programas que se desenvolven na actualidade.	18	15
4	Separación do menor do núcleo familiar: centros de protección de menores e acollemento familiar.	Centros de menores: identificación dos diferentes tipos existentes e análise da súa organización e funcionamento. Planificación de actividades de intervención socioeducativa dirixidas a nenos e nenas en acollemento en centros de menores.	25	20
5	Intervención con familias	Nesta unidade planifícanse programas e actividades de intervención con familias	22	20
6	Avaliación da intervención con menores e familias	Esta última unidade dedízase á avaliación da intervención tanto con menores como coas familias. Elaboración dun plan de avaliación con todas as súas compoñentes: definición dos obxectivos, elección da técnica, deseño dos instrumentos, análise de datos e redacción de informes	20	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Infancia e familia	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.11 Analízase a evolución do concepto da infancia ao longo da historia e a súa influencia nos modelos de intervención
CA2.1 Identifícase e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.1.1 Xustifícase a influencia do concepto de familia nos modelos de atención
CA2.1.2 Identifícanse tipos de familias
CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.
0 CA2.10.1 Recoñeceuse a diversidade de situacións familiares
0 CA2.10.2 Recoñecéronse as actitudes propias cara a diversidade de situacións familiares

4.1.e) Contidos

Contidos
Infancia. Evolución dos modelos de atención á infancia Toma de conciencia acerca da influencia do concepto de infancia na definición dos modelos de intervención
Lexislación sobre a infancia: dereitos e protección.
Organismos internacionais relacionados coa infancia.
Familia: evolución. Evolución da familia e influencia nos modelos de atención



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Infancia en risco	18

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.6 Descríbense os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.
CA2.7 Identifícanse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.
CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.
CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.
CA2.9.1 Descríbiuse o papel da persoa educadora na detección e comunicación das situacións de risco.
CA2.9.2 Descríbiuse o protocolo de actuación que debe seguir a persoa educadora na detección e comunicación das situacións de maltrato

4.2.e) Contidos

Contidos
Situacións de risco e maltrato na familia: prevención
Programas de carácter asistencial e de apoio a menores en situación de risco.
Identificación das situacións de risco social en familias. Prevención.
Maltrato infantil: concepto, tipoloxía e indicadores.
Valoración do papel da persoa educadora na detección e na notificación do maltrato infantil.



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Servizos e programas de intervención con menores e familias	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.	NO
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Identifícanse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analízase a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.
CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA3.11 Definíronse as funcións e tarefas do/a educador/a infantil nos servizos de atención á infancia
CA4.2 Identifícanse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.

4.3.e) Contidos

Contidos
Protección a menores: aspectos xurídicos. Adopción e acollemento familiar
Toma de conciencia acerca da influencia do concepto de infancia na definición dos modelos de intervención.
Análise dos aspectos legais da intervención con familias.
Intervención coas familias nos ámbitos educativo e social: identificación das diferenzas na intervención nos dous ámbitos. Servizos e programas.
Modelos de intervención coas familias nos ámbitos educativo e social.
Toma de conciencia da importancia da colaboración das familias no proceso socioeducativo de menores.
Funcións e tarefas do educador ou a educadora infantil nos servizos sociais de atención á infancia.
Coordinación co equipo de traballo e con outro persoal profesional.
Traballo coas familias adoptivas e/ou acolledoras.
Papel e actitudes do educador ou da educadora infantil na intervención con familias.



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Separación do menor do núcleo familiar: centros de protección de menores e acollemento familiar.	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.	NO
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.4 Descríbese a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identifícanse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordos coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.
CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.
CA3.1 Emplegáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.
CA3.2 Identifícanse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.
CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.
CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.
CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.
CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.
CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitiúselles participar nas decisións que lles afecten.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.
CA3.12 Identifícanse as fases do proceso de intervención

4.4.e) Contidos

Contidos
Recursos de intervención. Tipoloxía de centros: residencias, centros con fogares, pisos tutelados, fogares de día, etc.
Valoración dos programas e os servizos de atención á infancia como resposta á diversidade de situacións familiares. Documentos da intervención.



Contidos

Toma de conciencia acerca da influencia do concepto de infancia na definición dos modelos de intervención.

[Fases do proceso de intervención nos centros de menores](#)

Documentos dun centro de menores: proxecto educativo de centro e proxecto educativo individual.

Análise de estratexias metodolóxicas.

Distribución dos espazos. Creación dun clima familiar, de seguridade afectiva.

Ingreso no centro.

Toma de conciencia da necesidade de coordinación e do traballo en equipo con outro persoal profesional.

Funcións e tarefas do educador ou a educadora infantil nos servizos sociais de atención á infancia.

Coordinación co equipo de traballo e con outro persoal profesional.



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Intervención con familias	22

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.	NO
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.
CA2.4 Identifícanse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.
CA4.1 Identifícanse as canles de participación das familias na institución.
CA4.3 Identifícanse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.
CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.
CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.
CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.
CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.

4.5.e) Contidos

Contidos
Toma de conciencia da importancia da colaboración das familias no proceso socioeducativo de menores.
Entrevistas: elaboración e realización.
Organización de reunións coas familias.
Problemas frecuentes nas relacións coas familias.
Materiais para o traballo coas familias: modelos.



Contidos

Papel e actitudes do educador ou da educadora infantil na intervención con familias.

Valoración do papel das actitudes e das habilidades da persoa educadora na realización de entrevistas e reunións.



4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Avaliación da intervención con menores e familias	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.	SI
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identifícanse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identifícanse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identifícanse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

4.6.e) Contidos



Contidos

Características da avaliación no ámbito socioeducativo.

Sistemas de calidade nos servizos sociais de atención á infancia.

Análise das variables persoais e contextuais salientables para a avaliación.

Instrumentos para a recollida de información: modelos.

Instrumentos para a avaliación da intervención socioeducativa: modelos.

Informes do proceso de avaliación.

Valoración da importancia da coordinación e do traballo en equipo na avaliación da intervención.

Análise das variables persoais e contextuais relevantes para a avaliación.

Instrumentos para a recollida de información: modelos.

Instrumentos para a avaliación da intervención: modelos.

Informes.

Valoración da importancia da confidencialidade da información na intervención familiar.



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para acadar a avaliación positiva no presente modulo evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe e tamén dos criterios de avaliación que explicitamos a seguir:

CA1.2. Identifícanse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.

CA1.3. Analízase a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.

CA1.4. Descríbiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.

CA1.6. Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.

CA1.7. Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.

CA1.8. Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.

CA1.9. Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.

CA2.2. Descríbiéronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.

CA2.3. Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.

CA2.4. Identifícanse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.

CA2.5. Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.

CA2.6. Descríbiéronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

CA2.7. Identifícanse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

CA2.8. Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA3.1. Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2. Identifícanse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3. Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4. Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

CA3.5. Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6. Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

CA3.7. Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.

CA3.8. Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

CA4.1. Identifícanse as canles de participación das familias na institución.

CA4.3. Identifícanse as necesidades educativas e de participación da familia.

CA4.5. Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.

CA4.6. Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.

CA4.7. Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.

CA4.8. Respondeuse ante situacións imprevistas.

CA4.9. Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.

CA5.1. Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.

CA5.2. Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.

CA5.6. Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.

CA5.7. Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.



- CA5.8. Identifícanse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
- CA5.9. Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
- CA5.10. Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
- CA6.1. Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
- CA6.2. Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
- CA6.3. Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
- CA6.4. Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
- CA6.6. Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.

CUALIFICACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Para calcular a cualificación de cada unidade didáctica primeiramente cualifícanse entre 0-10 cada un dos CAs que a compoñen. Cada CA será ponderado polo peso que o CA ten na UD. Nos CAs non considerados "mínimos esixibles" poderán obter unha cualificación menor de 5 e non precisan ser recuperados pero os CAs "mínimos esixibles" non superados deberán ser recuperados para aprobar esa UD. Unha unidade considérase superada cando se superen os mínimos esixible a cualificación final sexa igual ou maior de 5.

Para superar o módulo, deberán superarse todas as UD que o compoñen, e polo tanto, todos os CAs considerados como "mínimos esixibles". A cualificación final do módulo será o resultado da suma das cualificacións de ditas unidades, unha vez ponderadas polo peso que cada unidade ten no conxunto do módulo.

CUALIFICACIÓN TRIMESTRAL A cualificación reflectida no boletín do primeiro trimestre e segundo trimestre, será o resultado da suma das cualificacións finais das unidades traballadas no trimestre ponderado polo peso que dita suma ten sobre a cualificación máxima que o alumno/a pode obter no trimestre. A cualificación do boletín do terceiro trimestre, será igual á cualificación final do módulo.

PROCEDEMENTO PARA A RECUPERACIÓN DOS CA NON SUPERADOS

A recuperación dos CAs non superados realízase tendo en conta as seguintes consideracións:

- No caso de non superar as probas escritas previstas para cada CA, o alumno/a deberá realizar unha nova proba, relacionada cos criterios de avaliación non superados.
- No caso de non obter cualificacións positivas nos CAs avaliados mediante outros instrumentos (táboas de indicadores, rexistros anecdóticos...) o alumno/a deberá repetir a elaboración (traballo documental, ensaio de comportamento...) sobre a que se aplica dito instrumento ou realizar outra elaboración similar, relacionada co criterio de avaliación correspondente.

O prazo previsto para as probas escritas entrega ou demostración das elaboracións non superadas, poderá coincidir coa proba final do módulo. En tódolos casos anteriores, as actividades de recuperación previstas concretarase para cada alumno/a nun informe individualizado, que tomará como referencia os criterios de avaliación non superados. O alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, do período da súa realización, e da data en que será avaliado.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supere algunha parte da materia será informado das actividades de recuperación precisas para acadar unha avaliación positiva na avaliación final do módulo, tal e como establecen os artigos 29.3, 31.4 e 34.3 da Orde do 12 de xullo de 2011. Estas terán un carácter individualizado e tratarán de facilitar a adquisición dos contidos nos que a/a alumno/a atopou maiores dificultades; co fin de acadar os obxectivos do módulo. As actividades de recuperación terán lugar no prazo estipulado pola normativa vixente. Se as medidas de reforzo tomadas ao longo do

curso resultan insuficientes e algunha alumna non supera o módulo e promociona, faranse actividades de recuperación no período previsto a tal fin pola normativa vixente e unha proba das mesmas características que a deseñada para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua. Estas actividades concretaranse para cada alumna tomando como referencia os resultados de aprendizaxe e os contidos básicos non adquiridos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

En aplicación dos artigos 25.2 e 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, a avaliación ten un carácter continuo pero o alumnado que perda o dereito á avaliación continua na modalidade presencial terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final de módulos correspondente.

Dado que o módulo delFAM ten unha duración de 123 horas, o número máximo de faltas de asistencia para ter dereito á avaliación continua será de 13 horas. Para determinar a perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumnado na xustificación desas faltas.

A avaliación extraordinaria consistirá na realización dunha proba que constará dunha parte teórica e dunha parte práctica (cada unha cun peso dun 50% da nota total) sobre os contidos do módulo e na Elaboración e presentación de actividades similares as realizadas ao longo do curso na aula e traballos extra (para compensar as faltas de asistencia), que o alumnado presentará en tempo e forma (a criterio da profesora).

Parte teórica: poderá incluír cuestións de diferente tipo: de elección, de resposta corta e/ou de desenvolvemento máis ou menos amplo, de cuestións relacionadas cos contidos do módulo. A duración máxima desta proba será de 3 horas.

Parte práctica: poderá incluír contidos procedimentais abordados ao longo do módulo que requiran a aplicación de estratexias, técnicas e protocolos específicos de intervención. A duración desta proba terá un máximo de 3 horas.

Para acadar unha cualificación positiva na proba extraordinaria é preciso obter 5 (dun máximo de 10 puntos) en cada unha das partes que a compoñen. Se a primeira parte non supera o 5 xa non correxirá a segunda.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo, indicando grado de cumprimento e xustificación razoada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria final de curso.

A nivel de seguimento de programacións, empregárase a aplicación informática de elaboración e seguimento de programacións. Para a avaliación da práctica docente atenderase aos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado previstas polo sistema de calidade do CIFP, pero tendo en conta, que a avaliación corresponde, en primeiro lugar, á profesora, que se enfrontará a todas as súas tarefas e funcións cunha actitude crítica permanente. De igual xeito, no equipo docente do ciclo formativo e no departamento, en actitude recíproca de participación colectiva, intercambiaranse puntos de vista, analizarase, deliberarase e chegarase a acordos que enriquezan mutuamente a práctica docente. Este procedemento pode estar complementado coas estimacións que o alumnado realice. A profesora provocará e favorecerá a avaliación desde o alumnado medindo desde eles o acerto das súas intervencións.

Os aspectos da programación que se someterán a avaliación son:

- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.
- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis



adecuada para cada aprendizaxe e ao deseño e aplicación dunhas actividades diversificadas para favorecer os distintos ritmos de aprendizaxe.

- O clima e as relacións na aula: Valorando as interaccións que se producen no grupo, as situacións en que esas interaccións perturban o clima da aula e os procesos de aprendizaxe, a autonomía do alumnado, a adecuación da organización espacial e dos agrupamentos ás características do grupo e do traballo que se realiza.
- Os medios e recursos: uso e rendabilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Para a realización da avaliación inicial, o primeiro día do curso coa titora o alumnado cubrirá unha enquisa que ten como obxectivo coñecer as características e a formación previa de cada alumno e alumna así como as súas capacidades e orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente. A información recollida será analizada polo equipo educativo en xunta de avaliación, momento no que se tomarán as decisión oportunas sobre as medidas de reforzo educativo. Ao comezo da módulo e de cada unidade de traballo realizarase unha avaliación inicial, valorando os coñecementos previos do alumnado sobre os contidos a impartir.

5. Cre que ten que haber unha relación entre a tarefa educativa da escola e da familia?.Xustifique a súa resposta.

6. Que entende por maltrato?

7. No caso dunha sospeita de maltrato dun menor como cree que debe actuar un educador infantil?

8. Qué entende por protocolos de actuación?



9. Qué entende por familia acollidora?

10. Qué entende por adopción?

11. Que espera do módulo de Intervención coas familias e atención a menores en risco social?.

12. Por último, como cree vostede que contribúe a formación relativa a INTERVENCIÓN COAS FAMILIAS E ATENCIÓN A MENORES EN RISCO SOCIAL cara o desempeño da actividade profesional asociada a este ciclo formativo?.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Entendemos como reforzo educativo o conxunto de medidas educativas deseñadas polo profesorado dirixidas a axudar ao alumnado nas súas dificultades escolares ordinarias. Entre as medidas que desde un principio se establecen nesta programación destacamos:

- Establecer claramente os obxectivos mínimos a conseguir.
- Estar abertos á preparación de diversas actividades sobre un mesmo contido variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se poñen en xogo.
- Favorecer a ubicación do alumnado no lugar máis adecuado ás súas características.
- Flexibilizar a colocación do mobiliario en caso de que poida ser de axuda.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, facilitando a constitución de grupos heteroxéneos que perseguen un mesmo obxectivo desde a premisa de que para conseguilo é imprescindible a participación de todas as persoas do grupo.
- Propoñer actividades de traballos colaborativos en pequenos grupos ou en parella.

En calquera caso, as medidas deberán de ser individualizadas e polo tanto adaptadas ás necesidades concretas de cada caso, polo que despois da avaliación inicial ou en calquera momento do curso no que se detecte unha dificultade se porán en marcha os preceptivos mecanismos de reforzo, ou de ser o caso, solicitarase a axuda do equipo educativo e do departamento de orientación por se fose necesario dar un paso máis na concreción das medidas.



9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A temática do módulo posibilita o debate co alumnado sobre os principais temas transversais, que estarán integrados en boa parte das actividades.

A educación para a saúde será destacada coma unha compoñente esencial dunha vida plena, máis alá da comprensión daquela como a falla de enfermidade, contemplandoa pois como a capacidade de funcionar e relacionarse cos seus semellantes dun xeito enriquecedor para sí mesmo e para a colectividade.

A educación para a paz traballarase en todas as actividades de cooperación, resolución pacífica de conflitos e co respecto das opinións alleas, características imprescindibles para a intervención social e, todavía máis importante, nun contexto progresivamente máis intercultural.

En relación coa educación para o consumo e educación ambiental, e preciso suliñar a consideración dos diversos niveis que relacionan o consumo co estilo de vida, tendo coma protagonista principal o respecto ó medio ambiente. Tendo en conta as capacidades do alumnado neste ciclo superior, considerase necesario insistir nos aspectos actitudinais dos temas transversais, o que, dadas diversas condicións permitiría un enfoque axeitado da súa actuación profesional.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Ao longo do curso favorecerase a participación do grupo na realización das seguintes actividades complementarias á formación organizadas conxuntamente polo equipo docente do ciclo:

- Visita á Casa de Familia, xestionada por Arela.-2º trimestre
- Charla impartida por Mila Budiño, directora do Centro de Atención de Día e responsable do Programa La Caixa Pro-Infancia na cidade de Santiago.-2º trimestre
- Charla de profesionais do Programa de Acollemento Familiar de Cruz Vermella.-1º trimestre
- Charlas de familias adoptivas e acolledoras- 1º trimestre

10.Outros apartados

10.1) Webs básicas

Portal de Benestar (Xunta de Galicia): <http://benestar.xunta.es>
Portal Galego de Adopcións:<http://adopcions.xunta.es/>
Portal de "Familias Galegas":<http://www.familiasgalegas.org/>
Familias acolledoras - Cruz Vermella:<http://familiasacolledoras.cruzvermella.org/>
Coordinadora Galega de ONGs para o desenvolvemento: <http://www.galiciasolidaria.org>

10.2) Bibliografía

Recomendacións de lectura:
BOYNE, J. (2007): El niño con el pijama de rayas. Ediciones Salamandra.
BARRERA, S. (2005): Venida de la lluvia. Editorial Granica.
CARRANZA, M. (2010): Palabras envenenadas Editorial Edebé.
CHAG, JUNG (2004): Cisnes Salvajes. Editorial Circe.



CLOS, M e MASÓ, P. (2005): Yo soy adoptado. Editorial Deria
Cruz Vermella: A Aventura de converterse en familia. (en <http://postadopcion.org/>)
Cruz Vermentilla: Adopción y escuela (en <http://postadopcion.org/>)
DICKENS, CH. (2008): Oliver Twist. Alianza Editorial.
FANTE, J (2008): Llenos de vida. Anagrama.
GOLDING, W. (1998): El señor de las moscas. Alianza Editorial.
MARTIN GAITE, C. (2001): Los parentescos. Anagrama.
MARTIN GAITE, C. (2001): Los parentescos. Anagrama.
Mc CORMICK, P. (2007): Vendida. Editorial SM.
VIDAL, C. (2005): Primavera en el camino de las lágrimas. Edebé.

Algúns textos de apoio ou referencia:

Alsinet, C. y Balsells, M.A. (2011), Infancia y adolescencia en riesgo social, Milenio, Lleida
Balsells, M.A., Del Arco, I. y Miñambres, A. (2009), La infancia en situación de riesgo social y sus familias, Ed. París, Lleida
Barudy, J. (1998), El dolor invisible de la infancia, Paidós, Barcelona
Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007), Los buenos tratos a la infancia, Gedisa, Barcelona
Benítez, M.T., Languín, A. y Sánchez, M. (2000), Programa de atención al niño en situación social de riesgo, Díaz de Santos-ayuntamiento de Madrid, Madrid
Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender, Graó, Barcelona
Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), Niños maltratados, Díaz de Santos, Madrid
Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos., Pearson, Madrid
Galán Rodríguez, A. (2011), La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón., Eos, Madrid
García Barriocanal, C., Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid, Madrid
García, N. y Noguero, V. (2007), Infancia maltratada. Manual de intervención, Pirámide, Madrid
Martín, J. (2009), Protección de menores. Una institución en crisis., Pirámide, Madrid
Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), Manual de protección infantil, Masson, Barcelona
Quicios, M^a del P. (2013), Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social., Mc Graw Hill, Madrid
Sanmartín, J. (Coord.) (2008), Violencia contra niños, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia, Barcelona
Suárez, J.M. (1999), Historia dos dereitos da infancia, Xunta de Galicia, Vigo
Xunta de Galicia: Guía para a detección do maltrato Infantil.

10.3) Sesións teóricas

Estas sesións (que aparecen cunha duración final determinada nas distintas unidades) non sempre se darán de xeito continuado senón que serán intercaladas entre as distintas actividades e sempre se terá en conta as dúbidas, aportacións e comentarios do alumnado (susceptible de debate ou aclaracións)

10.4) Outras consideracións

É necesario precisar que ao tratarse dun módulo que conleva unha posta en práctica do currículo de xeito global, con avaliación continua e de gran importancia para o Ciclo Superior de Educación Infantil, moitas das súas actividades engloban distintos C.A. asociados a distintos R.A., isto fai que moitas das actividades, especialmente aquelas que precisan de planificación e deseño da práctica (casos prácticos, visionado de distinto material, confección de actividades educativas, programas,...) aparezan asociados a distintos instrumentos de avaliación (pola asociación que fai a



plataforma: instrumento - criterio de aprendizaxe); pode comprobarse que, na maioría dos casos, se limita a dous instrumentos que se repiten, sendo na meirande parte das actividades un deles proba escrita.

10.5) Algunhas consideracións respecto ao P.A.I.

Este módulo ten un peso significativo cando os alumnos se plantexen temáticas e ámbitos de intervención socioeducativa con crianzas en situación de risco, en acollemento en centros de menores, e con familias.

Deberíanse desenvolver capacidades procedimentais, exercitándose na planificación de programas e actividades de intervención socioeducativa con crianzas en situación de dificultade social, en centros de menores. Tamén de intervención con familias e, de observación e detección de situacións de risco nas escolas infantís.

Abriralles un amplo abano de posibilidades para realizar o proxecto, dada a diferente tipoloxía de centros para atender as diferentes necesidades.

10.6) Aula Virtual

Como espazo soporte utilizarase a Aula virtual; ferramenta que será usada como elemento de comunicación, onde se colgarán documentos xerais de importancia para o módulo de Intervención con Familias (Programación, ficha de avaliación de actitudes, normas de entrega de traballos, cómo citar bibliografía e webgrafía,...), así como para avisos de importancia.

O seu obxectivo fundamental, sen embargo, é a organización da distinta documentación das UD's e a entrega de actividades; xerando, así, estudo-aprendizaxe en varios formatos, axudando a construír unha visión xeral e completa da materia e facilitando o manexo e revisión de toda a información incorporada na aula.

Será, polo tanto, utilizada como ferramenta didáctica na que será necesario cumprir coas normas establecidas polo docente en canto a: prazos, formatos de entrega de actividades, especificacións das tarefas, tipo de intercambio de información aceptada nos foros (só aceptada información académica),...